

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №2 им.Т.Б.Куулар  
Протокол № 4 от 26.03.2021г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного образовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы №2  
им.Т.Б. Куулар пгт Каа-Хем муниципального района  
«Кызылский кожуун» Республики Тыва за 2020 год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им.Т.Б. Кууларп.г.т. Каа-Хем муниципального района «Кызылскийкожуун» Республики Тыва (МБОУ СОШ №2 им.Т.Б.Куулар)
Руководитель	Филиппова Елена Ивановна
Адрес организации	667901, Республика Тыва, Кызылский район, пгт. Каа-Хем, ул. Народная, д.1 «в»
Телефон	8(39422)9-13-95
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shkola_kh2@mail.ru">shkola_kh2@mail.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва
Дата создания	1 сентября 2008 год
Лицензия	Серия 17Л01 № 0000574, регистрационный номер – 290 от 26.03.2015г., выдана Службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 17А01 № 0000014, регистрационный номер – 59 от 04.06.2015г., выдано Службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва. Срок действия до 04.06.2027г.

МБОУ СОШ №2 им.Т.Б.Куулар (далее – Школа) расположена в восточной части пгт Каа-Хем. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 96,2% живут рядом со школой, 3,3% - на дачных обществах «Дар» и бывшая МТФ 0,5 – на дачных обществах «Серебрянка», 5,9% - дачное общество «Найырал», и в г.Кызыл – 3,9.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### II. Система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству и Уставу МБОУ СОШ №2 им.Т.Б.Куулар. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг</li> <li>– регламентации образовательных отношений</li> <li>– разработки образовательных программ</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников</li> </ul>
Методический совет	Координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	Проводит профилактическую работу с учащимися, относящимися к группе «социального риска» и с девиантным поведением
Совет старшеклассников	Орган ученического самоуправления

Для осуществления учебно-методической, воспитательной работы, создания единого общешкольного плана методической работы в школе созданы следующие методические объединения:

- ШУМО учителей русского языка и литературы, родного (тувинского) языка и родной (тувинской) литературы;
- ШУМО учителей английского языка;
- ШУМО учителей математики, информатики и физики;
- ШУМО учителей начальных 1 – 4 классов;
- ШУМО учителей начальных 2 – 3 классов;
- ШУМО учителей общественных и естественных наук;
- ШУМО учителей физической культуры, ОБЖ и эстетического цикла;
- ШУМО учителей внеурочной деятельности 5 – 11 классов;
- ШУМО учителей внеурочной деятельности 1 – 4 классов;
- ШУМО классных руководителей 1 – 4 классов;
- ШУМО классных руководителей 5 – 11 классов.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

#### **Воспитательная работа**

Программа воспитания МБОУ СОШ №2 им.Т.Б.Куулар пгт Каа-Хем (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ №2 им.Т.Б.Куулар пгт Каа-Хем и призвана помочь всем

участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания МБОУ СОШ №2 им.Т.Б.Куулар пгт Каа-Хем включает в себя 4 раздела:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности включает следующие модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Школьные и социальные медиа», «Работа с родителями»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

#### **Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

МБОУ СОШ №2 им.Т.Б.Куулар пгт Каа-Хем является базовой школой Кызылского района. Поселок находится вблизи города Кызыла, а школа располагается в восточной части поселка. . Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91,1% живут рядом со школой, 3,8% - на дачных обществах «Дар» и «Серебрянка», 5,8% - дачное общество «Найырал» и г.Кызыл. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В 2020-21 учебном году школа располагает следующими воспитательными ресурсами: классные руководители, педагоги-психологи, старшая вожатая, педагог-организатор, социальные педагоги, педагог-библиотекарь, учителя-предметники. Это хороший кадровый воспитательный потенциал. Все классные руководители и учителя-предметники компетентны в базовых воспитательных умениях: проведении коллективных творческих дел, индивидуальном общении со школьниками, управлении их поведением. Обязанности классного руководителя возложены на 63 педагогов школы на 1606 учащихся, в том числе: 738 обучающихся в 1-4 классах по программе начального общего образования; 804 обучающихся в 5-9 классах по программе основного общего образования; 64 обучающихся в 10-11 классах по программе среднего общего образования. С каждым годом количество жителей поселка увеличивается, в связи с этим численность обучающихся в школе возрастает. Учащиеся занимаются в трехэтажном здании, в основном звене в две смены, а в начальном в три смены.

Воспитательная и образовательная деятельность в школе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития, формирования и развития у учащихся устойчивого нравственного

отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании личности как члена нового общества.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

Воспитательные модули:

<b>Сентябрь</b>	<b>КТД системобразующее мероприятие</b> <b>месячник «Чистота-залог здоровья»</b>
	месячник «Внимание – дети!»
	Тематическая декада гражданско-патриотического воспитания
<b>Октябрь</b>	<b>КТД системобразующее мероприятие «Фестиваль национальных культур»</b>
	декада нравственного воспитания «Дорогие мои старики»
	Декада физкультуры и спорта «Наши рекорды»
<b>Ноябрь</b>	месячник «За здоровый образ жизни»
	Декада толерантности «Учимся уважать друг друга»
	Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности
<b>Декабрь</b>	<b>КТД системобразующее мероприятие «Новый год у ворот!»</b>
	Декадник по профилактике безопасности жизнедеятельности
<b>Январь</b>	Декада спортивных рекордов.
	Декада профориентации
<b>Февраль</b>	<b>КТД системобразующее мероприятие «Конкурс строя и песни»</b>
	Месячник гражданско-патриотического воспитания «Быстрее, выше, сильнее»
	Месячник правовых знаний
<b>Март</b>	<b>КТД системобразующее мероприятие «Как на масленой неделе»</b>
	Месячник пропаганды здорового образа жизни!
	Декада профориентации
<b>Апрель</b>	<b>Системобразующее мероприятие КТД «Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни»</b>
	Декада гражданско-патриотического воспитания «Через тернии-к звездам!»
	Декада «За здоровый образ жизни»
<b>Май</b>	<b>Системобразующее мероприятие КТД «День детства»</b>
	Декада гражданско-патриотического воспитания «Помню. Горжусь»

Расположение школы вблизи города позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности городских культурно-спортивных учреждений.

В процессе воспитания школа сотрудничает с такими организациями как: ДШИ, ДЮСШ «Авырга», ЦДО «Эврика», центр культуры С. Базыр-оола, библиотеки поселка, КДН и ЗП, ЦКБ, отдел полиции, Кызылский районный суд.

## 2. Цель и задачи воспитания

**Цель воспитания:** создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### **Задачи:**

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

организовывать для школьников экскурсии, походы, краеведение и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

Уровень	Цели	Приоритет
Уровень начального образования	Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и	быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в

	<p>традиций того общества, в котором они живу</p>	<p>домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
<p>Уровень основного общего образования</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений</p>	<p>к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; 8 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения</p>

		<p>человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
Уровень среднего общего образования	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.	<p>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

##### **На внешкольном уровне:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей республики Тыва с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; военно-спортивные состязания «Зарница», «Победа», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

концерты в поселковом Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Прием в пионеры»;
- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы начального общего образования», «Лучший класс школы основного общего образования», «Лучший класс школы среднего общего образования», в номинациях Класс «НАУКА», Класс «ТВОРЧЕСТВО», Класс «СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ», Класс «ДОБРЫЕ ДЕЛА», Класс «ЛИДЕР».

### 3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, 10 преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Педагоги школы разделяют идею Н.Е.Щурковой о том, что ключевая цель классного руководства – содействие максимальному развитию индивидуальности каждого ребенка. Мы опираемся в своей работе на стержневые позиции педтехнологии, разработанные данным автором. А так же применяют в своей работе технологии следующих авторов: технологию КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела) – это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях; игровые технологии; технологию «Создание ситуации успеха».

Функции классного руководителя:

- **Организационно-координирующая** (координация учебной деятельности, формирование коллектива, документация кл.рук, участие в мероприятиях)

- **Коммуникативная** (помощь в адаптации учащихся, информирование, создание благоприятного климата в коллективе)

- **Аналитико-прогностическая**(изучение индивидуальных особенностей учащихся, анализ состояния семейного воспитания)

- **Контрольная** (контроль за успеваемостью, посещение учебных занятий, самочувствие учащихся)

#### **Основные задачи воспитательной деятельности классного руководителя:**

1. Изучение узловых моментов жизни ребенка;
2. Педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей;
3. Эмпатическое принятие ученика таким, какой он есть;
4. Совместное с учеником проектирование этапов его дальнейшего развития;
5. Адаптация воспитательных средств к особенностям характера ребенка;
6. Вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
7. Раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития, самоактуализации

Повышение квалификации классных руководителей проходит через ряд обучающих семинаров в школе.

Месяц	Тема
Сентябрь	Ознакомление и рассмотрение программы воспитания. Папка классного руководителя
Ноябрь	Инновационная деятельность и подходы деятельности классного руководителя в рамках ФГОС
Январь	Работа классных руководителей семей
Март	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений
Май	Анализ работы классного руководителя

Для оценки качества работы классных коллективов вместе с классным руководителем в МБОУ СОШ № 2 им.Т.Б.Куулар пгт Каа-Хем действует положение о лучшем классном коллективе года. Классы победители получают призы по номинациям. «Лучший класс школы начального общего образования», «Лучший класс школы основного общего образования», «Лучший класс школы среднего общего образования», а также номинации Класс «НАУКА», Класс «ТВОРЧЕСТВО», Класс «СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ», Класс «ДОБРЫЕ ДЕЛА», Класс «ЛИДЕР».

Для контроля и отслеживания за динамикой развития личности каждого учащегося предлагается панель достижений через чередование творческих поручений.

№	ФИО	Достижения по учебе	Общественно-полезное дело	КТД или мероприятия		
				День учителя	Конкурс стенгазет	Спорт.мероприятия
1	Буян	+	+	+	-	+

Классные руководители осуществляют работы с родителями через родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, а так же через совместные дела. Например, спортивные мероприятия среди родителей параллельных классов.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Неотъемлемой частью воспитательной системы школы является внеурочная деятельность и дополнительное образование детей, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития творческой одарённости учащихся, их самореализации, более раннего профессионального и личностного самоопределения. В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям выбранных школьниками:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Живое слово», «Веселый счет», «Учись учиться», «ПДД», «Умники и умницы», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Наглядная геометрия», «Учимся читать», «В мире профессий», «Мой мир», «Загадки звуков и букв», «Зеленая планета», «Введение в обществознание», «Правовая подготовка», «Загадки математики», «История России в лицах», «Занимательная химия», «Мой выбор дороги», «Мир вокруг нас», «Экзамен по химии- это просто», «Сдам физику на «5»!», «Светская этика», «Колесо истории»,

«Финансовая грамотность», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Ритмика», «Акварелька», «Хрустальные голосочки», «Веселая нотка», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Туризм», «Землята», «Тывызыксыг тыва дылым», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Хуреш», «Ушу», «Шахматы», «Дзюдо», «Настольный теннис», «Основы рукопашного боя», «Баскетбол», «Строевая подготовка», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Моделирование и конструирование», «Вяжем вместе», «Страна мастеров», «Я-волонтер», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Психология», «Я играю и учусь», «В мире сказок», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Охват школьным дополнительным образованием 856 учащихся.

Кроме школьных кружков и секций учащиеся занимаются в других центрах дополнительного образования поселка Каа-Хем и города Кызыла. Это такие учреждения, как: Детско-юношеская спортивная школа «Авырга», Кок-Тейская детская школа искусств, ЦДО «Эврика», Дом культуры им. СолаанаБазыр-оола, секции спорткомплекса имени «Ярыгина», «Школа дзюдо», ансамбль театра, танца и костюма «Эдегей», ТЮЗ, детская хореографическая школа г. Кызыла.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Организационными механизмами реализации ООП являются учебный план и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности. Согласно ФГОС внеурочная деятельность

организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В школе преобладает общеинтеллектуальное направление. При проектировании направлений внеурочной деятельности школа сталкивается с несколькими проблемами: Перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности

Недостаточная оснащённость мастерских, спортивных и актового зала, отсутствие необходимых расходных материалов для организации деятельности по направлениям технического творчества, работы театральных кружков и т.п.

Нехватка места проведения внеурочных занятий (отсутствие кабинетов)

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Развитие самоуправления в гимназии реализуется через советы дела возрастных структурных подразделений.

**Самоуправление** – это демократический способ организации коллективной общественной жизни, т.е. самоуправление, является средством устройства общественной жизни по демократическим принципам.

**Основной целью** ученического самоуправления в школе является привлечение каждого учащегося 5-11 классов к участию в общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей.

#### **Структура детского самоуправления:**

- 1 уровень – самоуправление в первичных коллективах (классах)
- 2 уровень – самоуправление в школе (советы дела, совет дежурных командиров)
- 3 уровень – самоуправление (совет школы)

Ученическое самоуправления МБОУ СОШ №2 им.Т.Б.Куулар пгт Каа-Хем включают в себя:

**Совет школы** - является высшим органом ученического самоуправления; Советы возрастных структурных подразделений: Совет старшеклассников «Мир» (8-11 классы) Совет «Землята» (1-4 классы) Совет школы - является высшим органом ученического самоуправления школы, созывается по мере необходимости, но не реже двух раз в месяц. Президентом самоуправления является ученица 10а класса Монгуш Аюжана. Работа совета способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников демократическую культуру. Решения совета принимаются большинством голосов, правомочен при присутствии на нем более половины членов совета. В совете принимают участие члены структурных подразделений «Землята», «Мир», заместитель директора по воспитательной работе и вожатые школы. Участвуя в работе Советов дела,

дети развивают определенные нравственные качества и черты характера, образующие определенную целостность – субличность – Я – общественное.

#### **Совет школы:**

- руководит работой возрастных структурных подразделений;
- координирует деятельность организации;
- планирует и утверждает план работы на учебный год;
- избирает совет старшекласников;
- оценивает результаты деятельности ученического самоуправления;
- принимает нормативные документы по вопросам деятельности организации.

#### **Совет старшекласников.**

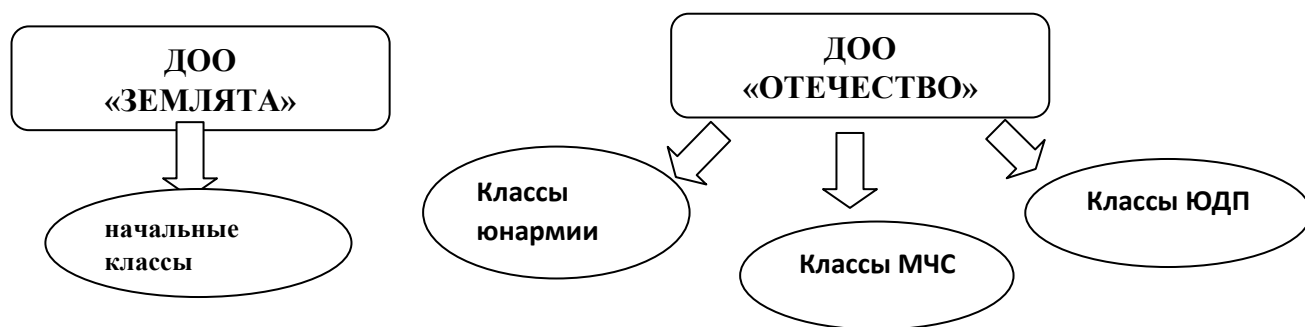
Между Сборами Совета высшим органом самоуправления является Совет старшекласников, который избирается сроком на учебный год. Руководителем Совета старшекласников может стать любой член организации, которого выбирают открытым голосованием.

Навыки самоуправления учащиеся приобретают в школах актива, которые проводят лидеры детской организации.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

В формировании и развитии личности учащихся МБОУ СОШ №2 им.Т.Б.Куулар ведущую роль отводят гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В школе действует ДОО «Землята», а с 2014 года военно-патриотический клуб «Мужество». Ряды ВПК пополнились членами Юнармии. Если в 2016 году было 10 юнармейцев, то на конец 2019 года в их рядах насчитывается 139. Также в состав ВПК «Мужество» структурно вошли классы МЧС, ЮДП. Действующее на базе школы детские общественные движения «Землята» и ВПК «МУЖЕСТВО» – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МБОУ СОШ №2 п.г.т. Каа-Хем им Т.Б.Куулар, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения,

подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- празднования знаменательных для членов объединения событий;

- участие в лагерных сборах детско-юношеского ВПО движения «Юнармия», проводимые в каникулярное время на базе лагеря «Юность». Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, апробируется и устанавливается набор значимых дел;

- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, для привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: военно-патриотический клуб «Отечество» имеет флаг, форму, эмблему. Флаг представляет собой копию Знамени Победы (**официальный символ победы советского народа и его Вооружённых Сил над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов, государственная реликвия России; проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел**).

### Модуль 3.7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

В школе начинает реализовываться программа по профориентации «Мое будущее» (приложение №1 к программе воспитания)

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда. Распространение опыта лучших классных руководителей в профориентационной работе.

Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии. Элективные курсы «Выбор профессии» и курс «Психология общения». Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе. Организуются встречи и экскурсии в колледжи, техникумы и предприятия, с последующими творческими отчетами и практиками учащихся.

Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи. Профильные классы – социально-экономический, универсальный, естественно-научный.

Защита проектов по профориентационной работе.

В этом учебном году МБОУ СОШ №1 пгт Каа-Хем проводит квест - игру по профориентационной работе муниципального уровня.

### **Модуль 3.8 «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности через участие в делах в котором предусмотрено проведение мероприятий: Дни открытых уроков, «Праздник семейного творчества», «Родительский патруль», проведение Совета отцов творческий конкурс «Мамы и дочки», «Бабушкины советы», спортивные мероприятия среди родителей, онлайн анкетирование родителей.

В реализации проекта принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности. Оказывается психолого-педагогической помощь семье в воспитании и обучении детей; (ведение родительского всеобуча, индивидуальные и групповые консультации родителей психолога, социального педагога).

Родители привлекаются к управлению школой (Попечительский совет); Устанавливаются связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.

В этом учебном году открывается конкурс «Самый лучший родительский коллектив» для привлечения родительской общественности в деятельность школы.

#### **Общешкольные собрания и родительские всеобучи:**

№	Темы родительских собраний	Классы	месяц
	1. Общешкольное онлайн родительское собрание «Основные задачи учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 уч году.	1-11 кл	Август-сентябрь
	2. Родительский всеобуч «Трудности адаптации первоклассников к школе»	1кл	Ноябрь
	3. Родительский онлайн всеобуч в «Трудности адаптационного периода» 5 кл	5кл	Сентябрь

4. Родительское собрание в выпускных классах «Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов» Ознакомление родительской общественности с нормативными документами.	9,11кл	Октябрь
5. Совет отцов «Общение отцов с детьми как основной фактор в воспитании. Семейные традиции отцов »	1-11кл	Март
6 Родительский онлайн всеобуч «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 4 класс?»		
7. Родительский всеобуч « Проблемы поведения подростка»	8кл	Декабрь
8. Родительский всеобуч «Формирование воли»	6-7кл	Январь
9. Общешкольное родительское собрание: «Дисциплина и порядок: общие задачи школы и родителей»	1-11кл	Февраль
10. Общешкольное родительское собрание « Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся» (особенности проведения ГИА в 2021 году, безопасность детей на дорогах в летний период, организация летнего отдыха учащихся, обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул).	1-11кл	Апрель

#### **Анализ воспитательной работы за 1 полугодие 2020-2021 уч года**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Из - за пандемии коронавирусной инфекции количество многих конкурсов и мероприятий уменьшилось. Конкурсы и мероприятия проводились в онлайн режиме или в виде заочных конкурсов. Безусловно, при таком режиме 100% охват детей не получается. Информация участия детей выставлены на сайте школы и на странице ВК.

#### Достижения школы:

№	Название конкурса	Уровень	Место
1	Конкурс «Дары осени»	Муниципальный	1 место- общешкольный
2	«Здравствуй, здравствуй сказка»	муниципальный	2 место
3	«Новогодняя мастерская»	муниципальный	2 1 место – 3 чел 2 место – 1 чел 3 место-1 чел
4	«Новогодняя мастерская»	республиканский	3 место-2 чел
5	«Волшебный Новый год»	международный	1 место – 1 чел
6	«Со светофорной наукой по зимним дорогам детства»	муниципальный	3 место – 1 чел
7	«Праздничный калейдоскоп»	муниципальный	1 место –2чел 2 место - 2 чел
8	Отборочное соревнование девушек 2004-2004 гг по волейболу	муниципальный	2 место
9	Конкурс видеороликов к Шагаа	муниципальный	2 место
10	«Улустун ыры» муниципальный 3 место – 2 чел	муниципальный	3 место – 2 чел
11	Вокальный конкурс «Хамнаарак»	Муниципальный	1место-1чел 3место-1чел
12	Конкурс исследовательских работ «Моя семья в летописи Вов»	Республиканский	1место-1 2место-1 1 участник
13	Конкурс творческих работ ко дню юриста	Республиканский	3место-1
14	Конкурс видеороликов ко дню юриста	Республиканский	2место-10чел
15	Снежная кавалерия	Муниципальный	2место- 8чел
16	Спортивное ориентирование, приуроченное к открытию летнего оздоровительного сезона	Республиканский	3место-8чел
17	Первенство Кызылского кожууна среди юношей 2007года	Муниципальный	2место
18	Президентские спортивные игры среди спортивных клубов	Муниципальный	1место-16чел
19	Президентские спортивные игры среди спортивных клубов	зональный	2место-16чел

20	Президентские игры	Муниципальный	2место-12чел
21	Конкурс творческих работ «Надежда есть»	Всероссийский	1место- 2 2место-1
22	Баскетбол	Муниципальный	2 место
23	Фестиваль «Салют Победы», посвященный к 100 ТНР	Муниципальный	1 место
24	Зеленая планета	Муниципальный	1 место-1 2 место-1 3 место-1
25	Город мастеров	Республиканский	1 место-1 2 место-1 3 место-1

В настоящее время для организации воспитательного процесса в школе недостаточно обеспечена материально-техническая база. Одной из главных проблем для нашей школы является нехватка места, из этого возникают трудности в проведении дополнительных занятий, репетиций и мероприятий. Следующей проблемой является кадровое обеспечение школы. Нехватка учителей дополнительным образованием: ментальная арифметика, робототехника, мастера по резьбе из камня и дерева, национальной борьбе «Хуреш», игры на национальных инструментах.

#### IV. Содержание и качество подготовки

##### Статистика показателей за 2015 – 2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1434	1534	1634	1679	1660
	– начальная школа	725	784	828	836	827
	– основная школа	654	691	718	755	746
	– средняя школа	55	59	88	88	87
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	1	6
	– начальная школа	-	1	-	12	-
	– основная школа	-	-	-	-	3
	– средняя школа	-	-	-	-	-

3	Не получили аттестат:					
	– об основном общем образовании	15	1		12	-
	– о среднем общем образовании	-	1			-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	-	-		3	-
	– средней школе	2	-		1	-

Углубленного обучения в школе нет.

*Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году*

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	198	197	99,5	48	24	14	7,1	1	0,5	0	0	0	0
3	202	198	99	62	31	7	3,5	5	2,5	0	0	0	0
4	190	188	99	63	33	3	1,5	2	1,0	0	0	6	3,1
Итого	590	585	99	173	29,3	24	4,0	8	4,0	0	0	6	3,1

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,9 % (в 2019 году был 23,4%).

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году*

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отмет	%	С отметк	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

				ками «4» и «5»		ами «5»		во						
5	174	172	99	52	30	4	2,3	2	1,1	-	-	4	2,3	
6	157	156	99	38	24	2	1,2	1	0,6	-	-	2	1,2	
7	137	137	100	32	23	4	2,9	0	0	-	-	1	0,7	
8	142	142	100	41	29	4	2,8	0	0	-	-	-	-	
9	136	136	100	39	29	6	4,4	0	0	-	-	-	-	
<b>Итого</b>	<b>746</b>	<b>743</b>	<b>99</b>	<b>202</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>2,6</b>	<b>3</b>	<b>0,4</b>	-	-	<b>7</b>	<b>1</b>	

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», сохраняется – 25%. Общая успеваемость почти на прежнем уровне: в 2019 году – 98%, в 2020 – 99%.

*Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переводены условно		Сменили форму обучения	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	Количество	%
								Количество	%	Количество	%				
10	47	42	79	11	23	4	8,5	5	10			0			
11	40	40	100	18	45	0						3	7,5		
<b>Итого</b>	<b>87</b>	<b>82</b>	<b>94</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			<b>3</b>	<b>3,4</b>		

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году по-прежнему невысокая - 94%, Причина в 10 классах и объективная: не все выпускники 9 классов были готовы к усвоению программ на профильном уровне. В 2020 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», сохраняется - 36%.

*Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года*

Предмет	Сдавали всего человек	Получили 91-100 баллов	Получили 80-90 баллов	Средний балл
Русский язык	33	0	2	60

Математика II	15	0	0	33
Физика	5	0	0	45,2
История	3	0	0	45,3
Английский язык	5	0	0	50
Обществознание	19	0	0	49,4

В соответствии с приказами Минпросвещения России и Рособнадзора от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» и № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА-9 и ГИА-11 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и ГИА-11 соответственно и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании. Таким образом, в 2020 году аттестат об основном общем и среднем общем образовании получили 136 выпускников 9-х классов и 40 выпускников 11-х классов.

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СУЗ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СУЗ	Устроились на работу	Пошли в армию
2016	86	16	2	69	45	36	9	0	2
2017	97	34	9	34	28	12	15	1	0
2018	129	55	10	64	19	18	0	1	0
2019	126	48	14	52	30	15	13		2
2020	136	36	7	92	40	18	18	2	0

Профессиональная ориентация в учебном процессе включала следующие направления работы:

- ознакомление учащихся с профессиями и отраслями народного хозяйства в процессе изучения программного материала по географии, химии, физике, технологии, обществознанию;
- для выпускников 9-х классов курс «Основы профессионального самоопределения»,
- выполнение профориентированных тестов «Куда пойти учиться?».

**Цель-** профориентационной работы в школе – создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся.

Проблемой предпрофильной подготовки учащихся на сегодняшний день является :

- Обеспечение необходимых условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности.

- Углубление и расширение содержания образования.
- Содержание материально-технической базы для осуществления предпрофильной подготовки учащихся.

С целью выявления познавательных интересов и потребностей учащихся проводится профдиагностика учащихся по методике ДДО (дифференциально-диагностический опросник Е.Климова)

Данный опросник выявляет сферы человеческой деятельности в таких областях как «человек-природа»; «человек-техника»; «человек-человек»; «человек- знаковая система»; «человек- художественный образ»

До проведения диагностики с учащимися проведено психологическое просвещение по ознакомлению с различными видами профессий. С учащимися проведена беседа на тему «Моя будущая профессия», профессия по гороскопу, Мой выбор».

Обследование проводилось с учащимися 9-х классов. Было протестировано 98 учащихся. Результаты тестирования показали, что уровень познавательных интересов выше среднего. По методике Е. А. Климовой выявлено: «Человек-природа»-19 ; «человек-техника»- 27; «человек-человек»-48; «человек- знаковая система»- 23; «человек- художественный образ»-26.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №2 им.Т.Б.Куулар». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

Всего в школе работает 125 педагогических работников. В том числе административный состав – 7 человек, учителей – 111 человек, прочий педагогический персонал – 7 человек.

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников, %
<b>Имеют педагогическое образование</b>		
высшее профессиональное образование	115	92
среднее профессиональное образование	10	8
<b>Имеют квалификационные категории</b>		
высшую	36	28,8
первую	28	22,4
соответствие занимаемой должности	38	30,4

без категории	23	18,4
---------------	----	------

*Учителя, имеющие награды*

Звание, награды	Всего
<b>Российской Федерации</b>	
Почетный работник общего образования Российской Федерации	2
Почетная грамота Министерства образования РФ	2
Благодарность Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	1
<b>Республики Тыва</b>	
Грамота Верховного Хурала Республики Тыва	30
Грамота Главы Республики Тыва	2
Благодарность Главы Республики Тыва	1
Грамота МОиН	27
<b>Муниципального района</b>	
Грамота УО	62

### VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 им.Т.Б. Куулар реализует следующие образовательные программы:

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования на 2020-2021 уч.год.
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования на 2020-2021 уч.год.
- 3) Основная образовательная программа среднего общего образования на 2020-2022 уч. год.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, образовательным программам МБОУ СОШ №2 начального, основного и среднего общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего образования.

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено на методическом совете школы. Распечатка учебно-методического обеспечения находится в папке каждого методического объединения. А также в методическом кабинете в бумажном и электронном виде.

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей начальных классов (протокол №1 от 28.08.20г.).

В основной школе учителями 5-9 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей - предметников (протоколы №1 от 28.08.20г.).

В средней школе учителями 10-11-х классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей - предметников (протоколы №1 от 28.08.20г.).

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса. Исходя из этого, появилась необходимость в обновлении форм и методов работы библиотеки. Возникла потребность внедрения компьютерных технологий в работе, поэтому библиотека имеет в своем распоряжении два компьютера, на которых обучающиеся могут работать с электронными форматами учебников. Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 23858 в том числе: учебной литературы - 22222 экз., методической литературы - 484 экз., справочной – 240 экз., художественной – 616 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 61%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной образовательной среды (ИОС) позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технологии в урочной и внеурочной деятельности. Школа подключена к сети Интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке

методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Удачным для продолжения формирования современной ИОС стало получение в 2019 году оборудования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Это в перспективе дает дополнительные возможности для учащихся:

- расширение возможностей построения образовательной траектории,
  - доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- для родителей:
- расширение образовательных возможностей для ребенка,
  - снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования,
  - облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
- для учителей:
- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации; снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
  - повышение удобства мониторинга за образовательным процессом; формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
  - формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
  - облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Таким образом, формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Школа располагается в 3-х этажном здании, сданном в эксплуатацию в 2008г., проектная наполняемость 834 обучающихся (ул. Народная, 1В), фактическая на 31.12.2020 года – 1623 обучающихся.

Для обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении созданы условия. В школе функционируют 36 учебных кабинетов, кабинет технологии для девочек, комбинированная мастерская для юношей, 2 спортивных зала.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», требованиями ФГОС оснащение учебных помещений школы является не достаточным, что в не полном объеме обеспечивает возможность эффективного использования времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), использования современных образовательных технологий.

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, дидактическими и раздаточными материалами, таблицами, пособиями. В них имеются компьютеры, ноутбуки, телевизоры, принтеры, мультимедийные проекторы с экранами.

Кабинеты физики, биологии и химии оснащены учебным оборудованием, лабораторными комплексами, пособиями не в полном объеме. Все учебные кабинеты оборудованы ТСО в достаточном количестве, имеются телевизоры, ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны, принтеры.

В школе два компьютерных класса, оснащенные 30 ноутбуками. На них обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Два спортивных зала, спортивная площадка оснащены достаточным количеством спортивного инвентаря, оборудованием, необходимым для проведения уроков и организации спортивных мероприятий: мячи, маты, гимнастическое оборудование.

В школе имеется 136 персональных компьютеров, из них 80 ноутбуков, 3 моноблока, 8 принтеров, 18 мультимедийных проекторов, 15 МФУ, 5 интерактивных досок, 8 телевизоров.

Комбинированная мастерская расположена в здании школы и оборудована слесарными и столярными верстаками, столярным и слесарным инструментом, плакатами, а также станками: фрезерным – 1 шт., точильным – 1 шт., токарным – 1 шт. В кабинете обслуживающего труда имеется 10 электрических швейных машинок, утюг, гладильная доска, 2 электрические плиты, холодильник.

Администрация учреждения уделяет большое внимание пополнению материально-технической базы.

Для обеспечения социально-бытовых условий и досуга учащихся в Школе имеется актовый зал, столовая, читальный зал.

Столовая школы, рассчитана на 180 посадочных мест, оснащена современным технологическим и холодильным оборудованием, мебелью, посудой.

Санитарное состояние кабинетов, территории образовательного учреждения хорошее, соответствует требованиям СанПиН.

### ***Результаты анализа показателей деятельности организации***

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1660
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	827
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	746
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	87
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (21%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике П	балл	33
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (40%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	635 (39,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	28 (0,35%) 5 (1,7%) 2 (0,12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (5,2%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов	человек	125
– с высшим образованием		115
– высшим педагогическим образованием		115
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		10

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей – с первой	человек (процент)	36 (30%) 28 (22,4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем – до 5 лет – больше 30 лет	человек (процент)	26 (21 %) 26 (21%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет – от 55 лет	человек (процент)	38 (30,4%) 15 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	107 (85,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (54,4 %)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в школе электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала, в том числе наличие в нем – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке – медиатеки – средств сканирования и распознавания текста – выхода в интернет с библиотечных компьютеров – системы контроля распечатки материалов	да/нет	да  нет да да да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1660 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м.	1,6

## **Выводы по результатам самообследования:**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой. Школа является стажировочной площадкой по введению ФГОС СОО, ФГОС для детей с ОВЗ.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

## **Самообследование школы позволило выявить следующий ряд проблем, которые необходимо решить:**

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
  - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
  - формирования устойчивой мотивации к обучению учащихся;
  - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоконравственной личности.
3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственного общественного управления (электронный документооборот).

## **Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:**

- а) совершенствовать систему управления качеством образования;
- б) развивать систему внутреннего мониторинга;
- в) создавать условия для дальнейшего развития профессиональных компетенций педагогов через использование разнообразных форм повышения уровня квалификации;

- г) совершенствовать систему стимулирования педагогов за результаты обучения;
- д) развивать информационно-образовательное пространство школы;
- е) оптимизировать систему поддержки талантливых детей;
- ж) развивать условия взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников;
- з) развивать систему педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.