

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4 от 09.01.2015 г.



**СОГЛАСОВАНО**  
Начальник УО Администрации  
муниципального района «Кызылский кожуун»

*Даржаа-Дадар-оол А.М.*  
«18» февраль 2015 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы  
Долгих Т.И.

Приказ № 13/од от 03.02.2015 г.



**Программа развития муниципального  
бюджетного образовательного  
учреждения средней  
общеобразовательной школы №2 имени  
Т.Б. Куулар пгт. Каа-Хем на 2015-2020  
учебный год**



Каа-Хем – 2015 г.

## Содержание

№	Наименование глав	Стр.
1.	Паспорт программы развития школы	3
2.	Введение	6
3.	Обоснование необходимости программы развития школы	8
4.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	9
5.	Прогноз развития образования в ОУ до 2020 года	10
6.	Характеристика социального заказа на образовательные услуги	10
7.	Губернаторские проекты	12; 15
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы, их количественные и качественные показатели	18
9.	Основные проекты Программы	21
10.	Мероприятия, обеспечивающие развитие Школы с учетом ресурсного обеспечения	23
11.	Кадровое обеспечение школы и потребность школы в педагогических кадрах	29
12.	Информационная справка о школе (за последние 3 года)	32
13.	Участие талантливых и одаренных детей в различных олимпиадах	34
14.	Анализ итогов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 кл.	36
15.	Перспективное планирование развития общеобразовательной деятельности	43
16.	Перспективное планирование развития воспитательной деятельности	47
17.	Комплексный план-задание на 2014-2016 годы по материально-техническому обеспечению	49
18.	План-график реализации Программы	50
19.	Оценка результатов программы	50

### 1. Паспорт программы развития школы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 имени Т.Б. Куулар пгт. Каа-Хем муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва на 2015 – 2020 учебный год
Основание для разработки программы	<p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»          Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»          Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»          Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ          Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы          Постановление от 01.11.2010 г. № 460 Об утверждении республиканской целевой программы «Развитие образования в Республике Тыва на 2011 - 2015 годы»</p>
Заказчик-координатор	Управление образованием МР «Кызылский кожуун»
Основной разработчик программы	Администрация школы
Исполнители программы	Учителя школы, администрация ОУ, директор
Цели и задачи программы	<p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий, способствующих повышению качества образования, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию учащихся, их социальной успешности, формированию активной жизненной позиции;</li> <li>- обеспечение высокого качества образования обучающихся в соответствии с перспективными задачами развития экономики Республики Тыва</li> <li>- совершенствование практики работы образовательной организации, определяемой уставными целями и задачами;</li> <li>- обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития школы в современных условиях</li> </ul> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) основного общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.</li> <li>2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей и создавать условия для реализации их способностей.</li> <li>3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию</li> </ol>

	<p>педагогических кадров для работы в современных условиях.</p> <p>4. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.</p> <p>5. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.</p> <p>6. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств</p>
<b>Основные направления деятельности</b>	<p>1. Переход на новые образовательные стандарты.</p> <p>2. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.</p> <p>3. Совершенствование учительского корпуса.</p> <p>4. Изменение школьной инфраструктуры.</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	2015 – 2020 гг.
<b>Источники финансирования программы</b>	Бюджет школы
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↕ Повышение качества образования обучающихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.</li> <li>↕ Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</li> <li>↕ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>↕ Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.</li> <li>↕ Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.</li> <li>↕ Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> <li>↕ Обеспечение открытости деятельности школы.</li> <li>↕ Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели образовательного учреждения, обеспечивающей комплексе условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному и региональному заказам.</li> </ul>
<b>Механизм реализации программы</b>	Программа реализуется через запланированные мероприятия
<b>Система контроля за выполнением программы</b>	Контроль выполнения мероприятий Программы осуществляют Совет школы, администрация Кызылского муниципального района Республики Тыва РФ, Управление образованием МР «Кызылского кожууна»

*Аннотация*

Программа (далее проект программы развития МБОУ СОШ № 2 им. Т.Б. Куулар) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для конкретного образовательного учреждения.

**II. Информационная справка о школе**

Полное название	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени Т.Б. Куулар пгт. Каа-Хем
Лицензия на образовательную деятельность	Номер лицензии: серия А № 240916, регистрационный № 1147 Дата выдачи и сроки действия лицензии 19.03.2010 г. – 19.03.2015 г. Лицензия выдана: Служба по контролю и надзору в сфере образования РТ.
Государственная аккредитация	Номер свидетельства: ОП 010890 Регистрационный № 99 Дата выдачи свидетельства: 28 мая 2010 г. Наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации: Служба по контролю и надзору в сфере образования РТ.
Местонахождение	667901 Россия, Республика Тыва, Кызылский район, пгт. Каа-Хем, ул. Народная, д.1 «в»
Режим работы	Продолжительность учебной недели - 6 дней, количество смен - 2.
Количество мест и учащихся	Плановое – 834 Фактическое - 1244
Руководство	Директор: <i>Долгих Татьяна Игоревна</i> Заместитель по УВР: <i>Филиппова Елена Ивановна;</i> <i>Чаи-оол Сырга Сергеевна;</i> Заместитель директора по ВР: <i>Монгуш Аюдынай Нурсатовна</i> Заместитель по УВР (методическая работа): <i>Монгуш Айлана Борбак-ооловна</i> Заместитель директора по УВР (научная работа): <i>Давылдай Альберт Борисович</i> Заместитель директора по ИКТ: <i>Хамушко Шенне Дугар-ооловна</i> Заместитель директора по хозяйственной части: <i>Ооржак Орлан Серен-оолович</i> Главный бухгалтер: <i>Аксентьева Наталья Михайловна</i>

### Введение

На сегодняшний день одной из *актуальных задач* российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение ФГОС ООО;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

В 2010 году школа была аккредитована с установлением государственного аккредитационного статуса по типу «общеобразовательное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа», имеет лицензию на ведение образовательной деятельности.

Педагогический персонал школы насчитывает 84 учителя. Из них высшее педагогическое образование имеют - 81. Среднее педагогическое образование – 3 учителя. Педагогический коллектив ежегодно повышает свою квалификацию через очные, дистанционные курсы, самообразование, участие в различных творческих, инновационных конкурсах и конкурсах профессионального мастерства. В школе трудятся 14 учителей, имеющие высшую категорию; 42 учителей имеют первую категорию; 11 учителя – 2 категорию, без категории – 17.

Общая численность детей на 1 сентября 2014 года составляет 1186 человек. По ступеням образования:

- на 1 ступени – 23 класса – 604 учеников.
- на 2 ступени – 24 классов – 543 ученика.
- на 3 ступени – 5 класса – 39 учеников.

В школе функционирует вариативная система образовательных классов, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, «Школа

2100», Система развивающего обучения Л.В. Занкова, «Школа России», «Перспектива», обучение на дому детей с ограниченными возможностями. Развивается информатизация образования, разрабатываются интерактивные технологии, в образовательный процесс широко внедряются учебно-методические комплексы.

Педагогический коллектив школы проводит свою работу в соответствии с Законом РФ «Об образовании», системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности обучающихся. Школа переходит на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения. Организована внеурочная деятельность первоклассников по направлениям: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, нравственно-патриотическая, проектная деятельность. Внеучебная деятельность организована в форме кружков, секций, клубов.

В школе проводится учет детей, подлежащих обучению, соблюдаются правила приема, отчисления, переводов обучающихся. Образовательные программы на начало учебного года согласованы и утверждены, соответствуют целям образования и социальному запросу населения.

Особое внимание уделяется выявлению и развитию одаренных детей. Сформирован банк данных по одаренным детям; проводится информирование общественности о достижениях обучающихся, о возможностях участия в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях через сайт школы.

В школе сформирована система дополнительного образования обучающихся. Работают кружки и секции. Услуги дополнительного образования доступны каждому ученику. 27 % обучающихся охвачены дополнительным образованием.

В школе принята программа для реализации программы Федеральный стажировочной площадки по направлению «Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» в Республике Тыва по формированию у детей здорового образа жизни, интереса к спортивным мероприятиям.

Основной проблемой школы остается «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения» и «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях реализации ФГОС» и развитие инфраструктуры. Для качественного осуществления образовательной инициативы в школе созданы все условия.

В работе школы и оценке ее деятельности участвуют родительская общественность и Совет школы. О своих достижениях школа информирует родительскую общественность посредством сайта школы (<http://shkola-kh.ucoz.ru>).

### **История создания школы**

Средняя школа №2 им. Т.Б. Куулар п.г.т. Каа-Хем открыла свои двери для учащихся 1 сентября 2008 года.

Педагогический коллектив школы возглавляет ныне действующий директор Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный работник образования РТ и Ветеран труда Долгих Татьяна Игоревна.

По типовому проекту в школе создавалась просторная теплица, два спортивных зала (большой и малый), удобный кабинет технологии, кабинеты физики, химии, актовый зал, столовая. Первоначально здание располагалось на пустыре, но сейчас, благодаря усилиям учеников и преподавателей, вокруг школы посажены деревья. Школа имеет современный интерьер. Открыт второй компьютерный класс, благодаря которому у учителей появилась возможность проводить уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий, помогающих расширить возможности подачи знаний учащимся.

В школе обучаются школьники 1-4 классов, учащиеся среднего и старшего звена. Обучение вводится на русском и на тувинском языках. Таким образом, МБОУ СОШ № 2 им. Т.Б. Куулар является самым крупным учебным заведением Кызылского кожууна.

### Почему школе присвоено имя Т.Б. Куулар?

Отмечая заслуги в области образования и общественно-политической жизни Республики Тыва Таисьи Болустайовны Куулар, учитывая обращение педагогических коллективов школ Кызылского кожууна, администрация муниципального района «Кызылский кожуун» постановила: присвоить имя Таисьи Болустайовны Куулар муниципальному образовательному учреждению средней общеобразовательной школе №2 п.г.т.Каа-Хем (Постановление № 80 от 12.02.2008 года)

### Обоснование необходимости программы развития школы

При разработке программы учитывались следующие документы: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Постановление от 01.11.2010 г. № 460 об утверждении республиканской целевой программы «Развитие образования в Республике Тыва на 2011 - 2015 годы», Действующий Закон РФ «Об образовании» с изменениями и дополнениями, Проект концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г.

#### *Ключевая идея проекта:*

Повышение качества образования, формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

#### *Предназначение проекта программы развития:*

- является руководством к действию для педагогического коллектива на 2015 – 2020 годы;
- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени;
- определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменения.

#### *Заказчики проекта программы развития школы:*

Родительская общественность, педагогический коллектив, социум.

#### *Исполнители проекта:*

Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность.

В проекте программы развития отражены основные тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. В основе разработки проекта лежит представление о необходимости поиска тех форм образовательной деятельности, которые стимулировали бы развитие обучающихся, повышали бы их познавательную активность, формируя осознанную мотивацию к обучению, и были бы ориентированы на живую, конкретную, созидательную деятельность.

Развитие школы в данный период предполагает совершенствование структуры и содержания общего образования; поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе; появление образа «нового учителя», открытого ко всему новому, понимающего детскую психологию и особенности развития школьников; оптимизацию учебного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей; создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Основные положения проекта развития школы отражают приоритетные направления развития российского образования:

1. Изменение школьной инфраструктуры.
2. Обновление содержания образования. Переход на новые стандарты.
3. Развитие системы поддержки талантливых детей.
4. Перспективы кадровой и методической работы. Совершенствование учительского корпуса.
5. Совершенствование системы управления школой. Расширение самостоятельности школы.
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
7. Административно-хозяйственная деятельность.

В соответствии с приоритетными направлениями развития образования РФ, в соответствии с требованиями его модернизации, выдвинутыми Правительством РФ в настоящее время актуальной является задача формирования познавательной активности и стимулирования мотивации к деятельности обучающихся через изменение в содержании образования, технологий и организационно-педагогических условий.

*Проект развития школы предусматривает постоянный анализ выполнения разделов с учетом новых реалий образовательного процесса и для внесения корректив по ходу его реализации.*

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных компетенций обучающихся.

Среди требований к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, выделяются следующие:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Эти результаты образования выявляются в ходе мониторинговых исследований.

Проект предполагает решение поставленных проблем как на уровне изменения содержания, технологий и организации образовательного процесса, так и на уровне управления. Требования к технологиям и организационно-педагогическим условиям состоят в том, чтобы они обеспечивали активность ребенка как субъекта обучения, как познающей мир личности. Реализация программы требует инновационных подходов и к управлению образовательным учреждением.

Проект развития школы ориентирован на специфические изменения в образовательной системе школы на разных ее уровнях – стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом. Изменение каждого из трех компонентов системы осуществляется исходя из определенных законодательных требований, результатов, полученных в ходе работы школы, участия в инновационных проектах, данных мониторинга, положительного опыта предшествующей деятельности.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.**

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС НОО и ООО;

- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;
- не менее 80% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

**В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.**

#### **Прогноз развития образования в ОУ до 2020 года.**

Прогноз базируется на демографических прогнозах (комплектование классов), на прогнозах развития экономики, технологий, представленных в концепции долгосрочного развития РФ, Программе 2020:

- качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития школы;
- увеличение по сравнению с 2014 годом числа классов-комплектов;
- для российской экономики в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, школа должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями;
- в связи с недостаточным количеством педагогов в начальной школе, в ближайшие год в школу придут молодые специалисты, что потребует новых подходов к организации методической работы;
- будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах воспитательной работы.

#### **Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося;
- усиление роли физико-технического цикла дисциплин в связи нехваткой специалистов технического профиля в Республике Тыва;
- формирование духовности и активной гражданской позиции личности;
- ведение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования;
- информатизация обучения формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся ОУ хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития

личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания

*Родители* учащихся, прежде всего, хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;
- профессиональную подготовку учащихся на старшей ступени обучения;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

*Учащиеся* школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для возможности получения качественного профильного образования;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, которой интересно и радостно общаться;

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно и комфортно, и они смогли бы получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ, прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в лицее должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

## Губернаторские проекты

### Губернаторский проект «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием» на 2014-2020 годы

«Образование – самое великое благо человека».  
Н. Чернышевский

В современном мире высшее профессиональное образование (далее - ВПО) – это не только норма жизни, но и необходимое условие успешного существования. Получают ВПО в университетах, институтах и академиях, а также в их филиалах.

Государственная власть Российской Федерации гарантирует получение высшего образования на конкурсной основе. Но в последние годы получение высшего образования на бюджетной основе стало проблемным. Число бюджетных учреждений стремительно сокращается, часть ВУЗов переходят на платное обучение, другая же часть – на смешанное [1].

Актуальность проекта «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием» на 2014 – 2020 годы продиктована особой важностью укрепления института семьи, ее духовно-нравственного потенциала в социально-экономическом развитии Республики Тыва с целью создания условий в получении высшего образования не менее одним ребенком в каждой семье. Исходя, из выше изложенного можно составить план мероприятий в школе по реализации губернаторского проекта до 2020 года.

№ п/п Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные	показатели
<b>1. Нормативно – правовые условия доступности</b>			
1.1. Исследование уровня жизни семей и доступности для разных социальных групп, анализ спроса в обществе и потребностей рынка труда на получение высшего образования не менее одним ребенком в каждой семье	Ежегодно октябрь	Зам. директора по УВР  классные руководители, соцпедагоги	Выявление потребностей и возможностей материального достатка, детей, мотивированных в получении высшего образования
1.2. Разработка нормативных правовых документов, регламентирующих реализацию индивидуальных планов предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	Май-август 2015	Зам. директора по УВР;  классные руководители,	Обеспечение условий по поддержке талантливых детей
<b>2. Научно- методические, организационные условия доступности высшего образования</b>			
<b>2.1. Научно-методическое обеспечение доступности высшего образования</b>			
2.1.1. Проведение предметных олимпиад среди обучающихся на школьном и муниципальном уровнях	Октябрь- апрель	Руководители ШМО	Выявление талантливых и одаренных детей,
2.1.2. Проведение семинаров-	Январь-март	Зам. директора по ВР,	

практикумов и конференций по проблемам профориентации молодежи		кл. рук-ли	
2.1.3. Разработка комплекса мер по оказанию психолого-педагогической, консультационной и профориентационной помощи семьям при выборе их детьми востребованной профессии и получении высшего образования	Психологи, кл. рук-ли	Ежегодно в течение учебного года	Повышение мотивации родителей в получении высшего образования их детьми
2.2. Обеспечение организационных условий доступности высшего образования			
2.2.1. Создание классов с углубленным изучением предметов	2015-2020 гг. январь	Директор Зам. директора по УВР	Повышение качества образования, качества подготовки выпускника к поступлению в высшее учебное заведение
2.2.2. Проведение семинаров-практикумов и конференций по проблемам профориентации молодежи	Ежегодно январь-март	Зам. директора по ВР	Ориентирование выпускников на получение образования
2.2.3. Участие в днях «открытых дверей» ТулГУ для обучающихся общеобразовательных школ	Ежегодно январь-февраль	Классные руководители 10-11 классов Зам. директора по ВР и УВР	
2.2.4. Организация участия победителей регионального этапа в различных олимпиадах	Ежегодно (октябрь-май)	Зам. директора по УВР; Учителя предметники	
2.2.5. Реализация основных образовательных программ по отдельным модулям (дисциплинам) в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий	ежегодно в течение учебного года	Зам. директора по УВР; Зам. директора по ИКТ;	Повышение качества образования, качества подготовки выпускника к поступлению в высшее учебное заведение
2.2.6. Проведение тестирования «Профкарьера»	Ноябрь-январь	Кл.рук-ли, педагоги-психологи	Ориентирование молодежи и выпускников получение образования

2.3. Развитие системы профильного обучения в образовательных организациях Республики Тыва

2.3.1. Научно-методическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся по индивидуальным учебным планам в образовательных организациях республики с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и с применением сетевых форм освоения образовательных программ	ежегодно	Ориентирование молодежи и выпускников школ на получение высшего образования
2.3.2. Внедрение муниципальных моделей предпрофессиональных кластеров по взаимодействию «школа-техникум-вуз-профессиональное сообщество»	2015-2016 учебный год	Ориентирование молодежи и выпускников школ на получение высшего образования
3. Повышение квалификации педагогических кадров		
3.1. Организация курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по профессиональной ориентации обучающихся в общем среднем и среднем профессиональном образовании	Зам. директора по МР	
3.2. Внедрение персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников по программам социальной, психолого-педагогической поддержки детей в получении высшего образования	Зам. директора по МР	
3.3. Осуществление систематической подготовки педагогических кадров образовательных организаций (педагогических работников) для дистанционного сопровождения учебных занятий, предусмотренных учебными планами предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Зам. директора по МР	

**Губернаторский проект «Формирование управленческих кадров в общеобразовательных организациях Республики Тыва из числа педагогов-мужчин»**

Правительством Тувы утвержден план мероприятий по формированию управленческих кадров в общеобразовательных организациях из числа учителей-мужчин. «Дорожная карта», рассчитанная на 2014 – 2016 годы, принята в рамках реализации инициативы Главы республики Шолбана Кара-оола, озвученной им в Послании Верховному Хуралу на 2014 год. Обращаясь к руководителям общеобразовательных учреждений, Глава Тувы подчеркнул: «Один из заместителей директоров школ должен назначаться из числа мужчин-учителей, а в сферу его ответственности необходимо включить патриотическое воспитание, работу с будущими защитниками Отечества. Школа без мужчины все равно, что неполная семья. Воспитание будущего мужчины без мужчины - нелепое дело. Мужской пример для ребятшек ничем не заменишь».

План мероприятий (дорожная карта)

МБОУ СОШ № 2 им. Т.Б. Куулар по реализации губернаторского проекта «Формирование управленческих кадров в общеобразовательных организациях Республики Тыва из числа педагогов-мужчин» №204-р от 02.06.2014 г на 2014-2016 учебный год.

Работа с кадровым составом

№	мероприятия	ответственные	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1.1	Создание кадрового резерва менеджеров с учетом гендерного подхода	Администрация школы	сентябрь ежегодно	Создание базы данных кадрового резерва
1.2	Обучение кандидатов резерва-менеджеров по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» и повышение квалификации по программе «Организация воспитательной работы образовательной организации в условиях введения ФГОС» «Деятельность администрации школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «ИКТ компетентность как основа образования современного педагога».	Администрация школы Замдиректора по УВР	ежегодно	Увеличение количества педагогов-мужчин, повысивших квалификацию
1.3	Повышение квалификации учителей-мужчин	Администрация школы Замдиректора по УВР	ежегодно	Увеличение количества педагогов-мужчин, повысивших квалификацию

## Информационно-методическая поддержка педагогов-мужчин

№	мероприятия	ответственные	Срок реализации	Ожидаемые результаты
2.1	Организация и проведение школьного этапа конкурса «Учитель года» среди учителей-мужчин	Администрация школы Замдиректора по УВР	ежегодно	Повышение престижа педагога-мужчины в обществе; размещение информации на сайте школы
2.2	Участие в кожуунном этапе конкурса «Лучший педагог-мужчина образовательного учреждения»	Администрация школы Замдиректора по УВР	Февраль ежегодно	Повышение профессионального уровня; Поддержка и стимулирование талантливых педагогов-мужчин
2.3	Участие в работе съездов «О роли мужчины-педагога в воспитательном процессе»	Администрация школы	Ежегодно	Повышение профессионального уровня педагога-мужчины
2.4	Опубликование в средствах массовой информации статьи о лучших педагогах-мужчин; Проведение интервью с лучшими педагогами-мужчинами	Администрация школы Замдиректора по УВР	ежеквартально	Публикация статей в газетах; размещение информации на сайте школы
2.5	Издание в печати методических рекомендаций, статьей педагогов-мужчин	Администрация школы Замдиректора по УВР	ежеквартально	Публикация статей в газетах, в журналах; размещение информации на сайте школы
2.6	Сбор материалов о знаменитых педагогах-мужчинах республики	Администрация школы Замдиректора по УВР Кл. рук-ли	1 квартал 2015	Выпуск стенгазет, размещение информации на сайте школы
2.7	Участие учителей-мужчин в республиканской НПК «Вечные ценности: труд, красота, добро, справедливость – основа нравственного воспитания детей и молодежи»	Администрация школы, УО	2 квартал 2015	Повышение профессионального уровня педагога-мужчины
2.8	Выпуск буклетов о роли мужчины в воспитании детей, сохранении и повышения статуса семьи	Администрация школы Замдиректора по УВР Кл.рук-ли	Ежегодно 3 квартал	Повышение статуса мужчины
2.9	Проведение социологических	Замдиректора	Февраль-март	Анализ по

	исследований по вопросам профессиональной мотивации учителей-мужчин	по УВР	2015	результатам социологических исследований
2.10	Участие в форуме мужчин	Администрация школы, Администрация КК	Декабрь, январь	Повышение статуса мужчины

#### Мероприятия по повышению роли мужчины в обществе

№	мероприятия	ответственные	Срок реализации	Ожидаемые результаты
3.1	Чествование лучших мужчин-отцов семейств	Администрация школы Замдиректора по УВР Кл.рук-ли	3 квартал 2014	Повышение престижа отца семейства
3.2	Организация встреч учащихся с родителями-представителями педагогических профессий, знаменитыми спортсменами, тренерами республики	Замдиректора по УВР Кл.рук-ли	Ежегодно 1 сентября	Мотивация учащихся к выбору профессии
3.3	Внедрение в практику исполнения и использования государственных гимнов РФ и РТ во время проведения торжественных мероприятий	Администрация школы Замдиректора по УВР Кл.рук-ли	постоянно	Воспитание любви к Родине, патриотизма, гордости за успехи знаменитых земляков-мужчин
3.4	Оформление тематических стендов о знаменитых мужчинах села, республики	Администрация школы Замдиректора по УВР Рук-ли МО ФК	4 квартал 2014	Воспитание любви к Родине, патриотизма, гордости за успехи знаменитых земляков-мужчин

#### Профилактика правонарушений среди учащихся

4.1	Увеличение охвата учащихся кружками, секциями военно-патриотического направления	Администрация школы Оюн В.Б, Одан-оол А.Д. Кл.рук-ли	Сентябрь ежегодно	Профилактика правонарушений
4.2	Закрепление за учителями-мужчинами детей «группы риска»	Администрация школы Замдиректора по ВР, Одан-оол А.Д.	ежегодно	Профилактика правонарушений
4.3	Совещание при администрации	Администрация школы	ежемесячно	Профилактика правонарушений, отчеты по проделанной работе

### Ожидаемые результаты реализации Программы, их количественные и качественные показатели

В рамках реализации ФГОС проблема развития использования личностного потенциала педагогов приобретает качественно новый уровень. Чем выше уровень развития социально-профессиональной мобильности у педагогов, тем более интенсивно они вовлечены в инновационный процесс.

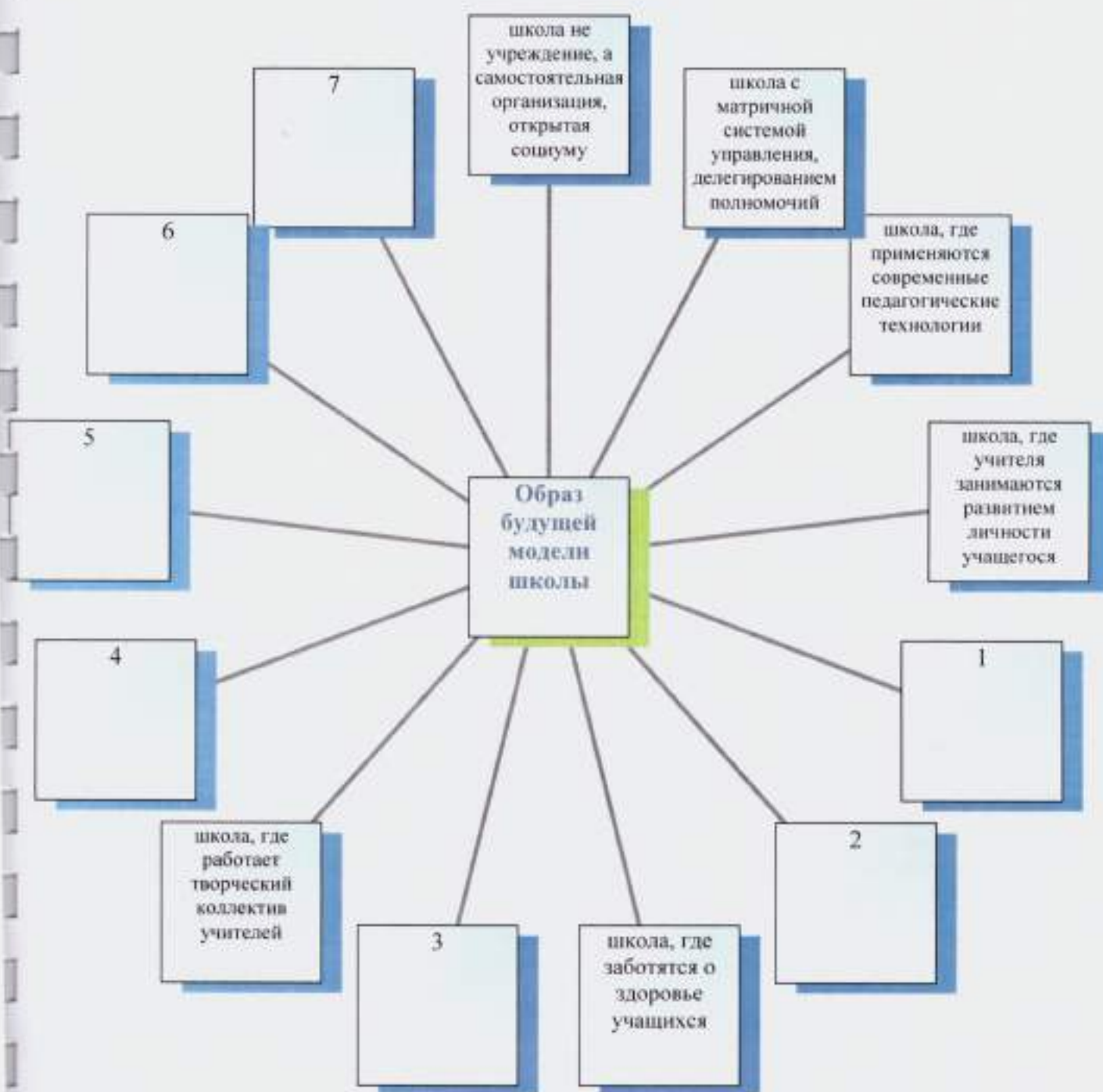
Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

- учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности ОУ.

**Миссия школы:** создание необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования и воспитания учащихся, позволяющих успешно ориентироваться в быстроменяющемся мире, вовлекать их в практическую созидательную деятельность на основе расширения социальных контактов, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения (см. модель выпускника).



- 1 - школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика  
 2 - привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОО и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы  
 3 - школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.  
 4 - школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей  
 5 - школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме  
 6 - школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития  
 7 - школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям

### Модель выпускника



#### Ценностные ориентации

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

#### Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
  - быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться в социуме;
  - быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей.

#### Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
  - способность к самообразованию;
  - креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

Для достижения образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процессов формирования социально значимых умений встает необходимость в разработке компетентностной модели современного учителя в рамках реализации Программы.

**Модель учителя** можно представить в виде состава входящих в нее элементов:

- ценности, принципы и цели;
- профессиональные качества;
- ключевые компетенции;
- педагогические методы, способы технологии;
- профессиональные позиции.

### Основные проекты Программы

Основные проекты Программы	Качественные показатели	Количественные показатели
<i>«Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС в начальном и основном общем образовании»</i>	Реализация ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования	Обновленная нормативно-правовая база, до 100% локальных актов.
<i>«Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности»</i>	Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения	Организация кружков, студий духовно-нравственности в системе внеурочной деятельности
<i>«Талантливые дети»</i>	Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования	Увеличение численности обучающихся – победителей олимпиад муниципального, регионального уровней, победителей и призеров конкурсов, обладателей грантов за научно-исследовательские и социальные проекты до 10 % от общего числа обучающихся.
<i>«Единство усилий педагогов ради достижения общей цели»</i>	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности	Увеличение количества печатных публикаций в рецензируемых изданиях до 15 %. Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам – 75 %.
<i>«Гарантия качества общего образования»</i>	Внедренная система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы.	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС - 100%
<i>«Развитие традиционных и внедрение новых»</i>	Формирование ценности здоровья и здорового	Ремонт спортивного зала и оснащение спортивной

<i>здоровьесберегающих технологий»</i>	образа жизни школьников	площадки.
<i>«Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива»</i>	Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания	Разработка электронной версии существующих мониторингов 100%
<i>«Целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов»</i>	Совершенствование материально-технической базы при переходе школы на стадию инновационного развития	Модернизация кабинетов и лабораторий.
<i>«Информатизация образовательного процесса»</i>	Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательного процесса	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 100 %. Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием
<i>«Информационно-образовательная среда как условие эффективного перехода на ФГОС»</i>	Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации	Обеспечение доступа к информационному порталу <i>Дневник.ru</i> всех участников образовательного процесса – 100%
<i>«Электронное управление образовательной организацией»</i>	В настоящее время устарела существующая форма государственно-общественного управления системой образования.	

### Мероприятия, обеспечивающие развитие Школы с учетом ресурсного обеспечения

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
<b>1. Проект «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС ООО»</b>				
1.1.	Изучение нормативных документов о федеральных государственных стандартах общего образования. Создание условий для перехода на ФГОС	Директор	2015-2020 годы	Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС
1.2.	Введение ФГОС основного общего образования	Директор	до 2017 года	Переход на ФГОС
1.3.	Участие педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации для реализации ФГОС общего образования	Зам. директора по УВР	2015-2017 годы	Переподготовка педагогических и руководящих работников для реализации ФГОС общего образования
1.4.	Введение ФГОС в старшие классы (10-11 кл.)	Директор, зам. директора по УВР	До 2019 г.	Переход на ФГОС
1.5.	Участие педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации для реализации ФГОС общего образования	Директор, зам. директора по УВР и учителя	До 2018 г.	Переподготовка педагогических и руководящих работников для реализации ФГОС общего образования
1.6.	Использование информационных технологий в учебном процессе	Зам. директора по УВР	2015-2020 годы	Повышение качества образования
<b>2. Проект «Развитие системы поддержки талантливых детей»</b>				
Цель: Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования				
2.1.	Реализация индивидуального, дифференцированного подхода к обучающимся с	Зам. директора по УВР	2015-2020 годы	Создание банка данных одаренных детей

	целью раннего выявления их способностей и наклонностей				Банк данных
2.2.	Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного уровня для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности	Зам. директора по УВР и ВР	2015-2020 годы		
2.3.	Продолжение сотрудничества и развитие новых взаимодействий с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга	Директор	с 2014 года		Заключение договоров о социальном партнерстве
2.4.	Участие в конкурсах соискателей на получение официально учрежденных стипендий	Администрация школы	2015-2020 г.		Повышение учебной, социальной мотивации обучающихся и педагогов
2.5.	Участие педагогов и обучающихся в создании исследовательских и проектных работ, в Интернет-конкурсах, предметных олимпиадах	Директор школы Зам. директора по УВР	2015-2020 г.		Активизация интеллектуальной деятельности
2.6.	Участие обучающихся в научно-практической конференции «Шаг в будущее» на муниципальном и региональном уровне	Директор школы Зам. директора по УВР	2015-2020 г.		Активизация интеллектуальной деятельности обучающихся, профессиональное самоопределение детей
2.7.	Пополнение банка научно-методической литературы по поиску, поддержке и сопровождению одаренных детей	Зам. директора по УВР	Постоянно		Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
2.8.	Формирование банка авторских программ, пособий, научно-методических разработок по выявлению и развитию одаренности у детей	Зам. директора по УВР	2015-2020 г.		Выпуск школьного сборника методических рекомендаций
2.9.	Организация работы театральной студии	Зам. директора по ВР	2015-2020 г.		Развитие творческих способностей детей, участие в мероприятиях различного уровня
2.10.	Организация работы патристического клуба	Зам. директора по ВР; Преподаватель ОБЖ	2015-2020 г.		Воспитание гражданина страны

2.11.	Организация работы спортивных секций	Учителя физической культуры	До 2020 г.	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня
<p align="center"><b>3. Проект: «Единство усилий педагогов ради достижения общей цели»</b></p> <p>Цель: Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности</p>				
3.1.	Участие во внедрении новых моделей аттестации педагогических и управленческих кадров	Зам. директора по УВР	2014-2015 уч. год	Повышение профессионализма учителей
3.2.	Изучение модели персонализированного повышения квалификации	Зам. директора по УВР	2014-2015 уч. год	Внедрение новой модели организации повышения квалификации
3.3.	Непрерывность и адресный подход к повышению квалификации	Зам. директора по УВР	2015-2020 годы	Своевременное прохождение курсовой подготовки
3.4.	Участие в профессиональных конкурсах	Зам. директора по УВР	2015-2020 годы	Распространение педагогического опыта участников конкурса
3.5.	Участие в деятельности сетевых педагогических сообществ	Зам. директора по УВР	2015-2020 годы	Профессиональный рост педагогов
3.6.	Совершенствование механизмов для формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов	Зам. директора по УВР	2015-2020 годы	Повышение уровня мотивации деятельности педагогов
3.7.	Обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов	Директор, Зам. директора по УВР	2015-2020 годы	Отсутствие оттока молодых специалистов
3.8.	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта	Зам. директора по УВР	с 2014 года	Профессиональный рост педагогов
3.9.	Размещение на сайте школы материалов об инновациях в образовании, рекомендаций для родителей, информации об открытых мероприятиях, проводимых в рамках школы	Зам. директора по УВР	с 2014 года	Развитие положительного имиджа школы
3.10.	Проведение методических семинаров для педагогов на школьном и муниципальном уровнях	Зам. директора по УВР	с 2014 года	Распространение опыта работы

## 4. Изменение школьной инфраструктуры

4.1.	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Директор	2016 год	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
4.2.	Внедрение дистанционного обучения (по заявлениям родителей) для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении	Зам. директора по УВР	2016 год	Повышение качества образования
4.3.	Развитие электронного школьного документооборота	Зам. директора по УВР	с 2014 год	Мобильность документооборота и прозрачность результатов деятельности
4.4.	Развитие системы открытого электронного мониторинга	Зам. директора по УВР	2015-2020 годы	Повышение качества образования и прозрачность результатов оценки качества
4.5.	Внедрение современных дизайнерских решений в оформление помещений школы	Директор	2015-2020 годы	Улучшение образовательной среды
4.6.	Ремонт школьной спортивной площадки	Зам. директора по ХЧ	До 2020 года	Улучшение образовательной среды
4.7.	Текущий ремонт кабинетов	Зам. директора по ХЧ	До 2020 года	Улучшение образовательной среды и обеспечение безопасности
4.9.	Приобретение новой современной мебели для учебных кабинетов школы	Зам. директора по ХЧ	2016-2017 уч. год	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
4.11.	Модернизация кабинетов средней школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и ОО	Зам. директора по ХЧ	2016-2020 уч. год	Улучшение образовательной среды
4.12.	Обновление компьютеров в кабинете информатики	Зам. директора по ИКТ	2016-2017 уч. год	Улучшение образовательной среды
4.13.	Приобретение наглядно-методических пособий согласно требованиям по предметам учебного плана	Зам. директора по ХЧ, учителя предметники	2016-2020 гг.	Повышение качества образования

<b>5. Проект: «Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий»</b>				
Цель: Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников				
	Создание условий для внедрения современных технологий физического воспитания обучающихся	Директор	Ежегодно	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
5.1.	Участие в соревнованиях, конкурсах, акциях, конференциях по направлению сохранения и укрепления здоровья школьников	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры	2015-2020 годы	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
5.2.	Развитие новых форм получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (включая дистанционную, интеграционную формы)	Зам. директора по УВР	2015-2020 годы	Внедрение дистанционной и интеграционной формы образования
5.3.	Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуаций с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Зам. директора по ВР, социальный педагог	2015-2020 годы	Профилактика и предупреждение употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними. Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
5.4.	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Директор	2015-2020 годы	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
<b>6. Развитие самостоятельности школы</b>				
6.1.	Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования	Директор	2015 год	Финансово-хозяйственная самостоятельность
6.2.	Совершенствование государственно-общественных форм управления	Директор	2016-2018 годы	Создание Управляющего совета

**Проект «Электронное управление образовательной организацией»**

В настоящее время устарела существующая форма государственно-общественного управления системой образования. Исходя из выше сказанного необходимо реализация проекта.

Организация работы по информатизации и реализация проекта <i>«Электронное управление образовательной организацией»</i>		
1.	Семинар: «Использование ИКТ при проведении мониторинга качества знаний».	2015 – 2016 уч. год
2.	Контроль за использованием электронных сервисов.	ежегодно
3.	Организационная работа по созданию электронного портфолио учителей	ежегодно
4.	Развитие ресурсной базы образовательного процесса.	2015-2020 гг.
5.	Организация дистанционного обучения.	2015-2020 гг.
6.	Презентация результатов ИД в профессиональном сообществе.	2015-2020 гг.
7.	Создание комплексной системы информационного обеспечения всей системы школьного образования.	2015-2016 гг.
8.	Организация работы в условиях действия программы образования «О введении электронного документооборота».	ежегодно
9.	Использование компьютеров в управленческой деятельности. Сдача отчётов ОИШ-1 в программе «Хронограф».	С 2015 года
10.	Изыскание средств на обновление локальной сети.	2016 -2017
11.	Создание на основе программы «Хронограф» базы данных школы. Автоматизация составления и корректировки расписания.	ежегодно
12.	Создание компьютерного банка данных о нормативно-правовой базе школы.	ежегодно
13.	Анализ обеспечения преподавателей – предметников, классных руководителей полноценными автоматизированными рабочими местами на базе мобильных и стационарных компьютерных устройств, оснащённых программным обеспечением для ведения электронных классных журналов. Организация работы по реализации проектов "Электронная проходная" и "Электронная столовая".	ежегодно
14.	Организация работы в электронном журнале. Консультирование учителей по синхронизации итогов деятельности в ЭЖ, по работе с информацией в электронных дневниках учащихся.	ежегодно
15.	Проведение классных родительских собраний с целью консультирования родителей по работе с электронными дневниками.	ежегодно
16.	Работа с ЭЖ, консультирование педагогов по созданию электронного портфолио учеников.	ежегодно
17.	Организационная работа по созданию электронного портфолио учителей	ежегодно
18.	Развитие ресурсной базы образовательного пространства.	ежегодно
19.	Введение электронного мониторинга при наборе детей в первые классы.	ежегодно

20.	Апробирование всероссийской системы электронного оповещения родителей.	ежегодно, начиная с 2015 – 2016 года
21.	Деятельность, направленная на развитие и улучшение образовательного процесса, повышения качества образования, развитие вариативности образования.	
22.	Анализ результатов реализации проектов по направлениям «Наша новая школа», «Информатизация образования», «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся», «Профилактика в старшей школе».	2015-2016 уч. год

#### **Кадровое обеспечение школы и потребность школы в педагогических кадрах**

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы. Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

*Задача педагогов школы* – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового, межличностного общения, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

#### Кадровое обеспечение

Учебный год	Количество учителей (всего учителей)	Высшая категория	Первая квалиф. категория	Вторая квалиф. категория	Без категории
2014-2015 <i>по состоянию 31.12.2014г.</i>	84	14 (16,7%)	42 (50%)	11	17
2013-2014	83	12 (14,5%)	37 (44,6%)	12	22
2012-2013	88	6 (6,8%)	34 (38,6%)	13	35
2011-2012	86	3 (3,5%)	34 (39,5%)	11	38

#### Образование

Высшее педагогическое		Среднее специальное образование	
2014-2015 уч. год	81	2014-2015 уч. год	7
2013-2014 уч. год	81	2013-2014 уч. год	9

#### Педагогический стаж

Учебный год	0 – 5 лет	6 – 10 лет	11 – 20 лет	20 – 25 лет	более 25 лет
2014-2015	20	9	22	18	19
2013-2014	19	12	23	15	18

#### Курсовая переподготовка по вопросам ФГОС НОО и ООО

2014-2015 уч. год	Всего прошли 57 чел. (из них 13 чел. ФГОС курсы)
2013-2014 уч. год	Всего прошли 62 чел. (из них 11 чел. ФГОС курсы)
2012-2013 уч. год	Всего прошли 63 чел. (из них 53 чел. ФГОС курсы)
2011-2012 уч. год	Всего прошли 59 чел. (из них 39 чел. ФГОС курсы)
<i>Всего прошли 93% педагогов по вопросам ФГОС</i>	

### Планирование деятельности

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Организация своевременной аттестации педагогических и управленческих кадров	Администрация школы	2015-2020 г.	Определение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников
2.	Своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации	Зам. директора по УВР	2015-2020 г.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников
3.	Обеспечение доступа пед. работников к дистанционному обучению и работе творческих объединений педагогов в сети Интернет	Зам. директора по УВР	2015-2020 г.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников
4.	Участие в профессиональных конкурсах и фестивалях	Администрация школы	2015-2020 г.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников
5.	Работа с молодыми педагогами	Администрация школы	2015-2020 г.	Повышение квалификации, оказание методической помощи
6.	Проведение на базе школы тематических семинаров	Администрация школы Руководители МО	2015-2020 г.	Обмен опытом педагогов
7.	Освоение новых образовательных технологий, использование ИКТ (оснащение кабинетов)	Зам. директора по УВР	2015-2020 г.	Повышение качества образования учащихся
8.	Продолжение работы традиций наставничества	Руководители МО	2015-2020 г.	Адаптация молодых педагогов в современной школе
9.	Материальное стимулирование лучших учителей	Совет школы	2015-2020 г.	Повышение стимула к освоению нововведений у педагогов

**Выводы:** в перспективе школа будет нуждаться в следующих специалистах: учителя физики, учителя химии и учителя истории. На данный момент, в связи увеличением количества учащихся начальной школы, школа испытывает потребность в учителях, особенно в носителях русского языка.

### Информационная справка о школе (фактические данные за последние 3 года)

#### Учебная деятельность

Перспективы развития контингента учащихся по годам, возможное количество классов  
Сравнительный анализ КЗ (%) и УО (%) по годам

Учебный год	в том числе по ступеням образования														
	1 ступень (1-4 кл.)				2 ступень (5-9 кл.)				3 ступень (10-11 кл.)						
	Усп. в %	КЗ в %	Число второго дников (в том числе н/у, н/а)	Число отличников	Число учащихся	Усп. в %	КЗ в %	Число второго дников (в том числе н/у, н/а)	Число отличников	Число учащихся	Усп. в %	КЗ в %	Число второго дников (в том числе н/у, н/а)	Число отличников	Число учащихся
2014-2015 на конец I п/г	1244	99	37	2	17	133	95	18	29	10	99	14	5	6	12
2013-2014	1153	99	40	12	7	42	97	22	18	11	103	21	29	0	17
2012-2013	1129	98,3	40,5	6	14	135	99	21	7	4	103	23	0	0	16
2012-2011	1066	93	31,7	3	9	139	97	21,1	8	6	104	31,3	4	2	23

## Количество выпускников, получивших медали

Учебный год	Количество выпускников, получивших медали	
	Серебро	Золото
2013-2014	3	0
2012-2013	0	0
2011-2012	2	1
Всего за 2011-2014 гг. – 6 шт.		

Мониторинг количества победителей и призеров в 9-11 классов в муниципальном  
этапе олимпиады  
(в 2011-2015 гг.)

Предмет	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1. Русский язык	0	1	1	2
2. Русская литература	0	1	2	1
3. Тувинский язык	0	1	0	0
4. Тувинская литература	2	0	0	0
5. Английский язык	2	1	0	2
6. Математика	0	1	1	1
7. Информатика	1	0	0	2
8. Физика	1	2	0	0
9. Право	1	2	0	1
10. История	2	0	1	1
11. Обществознание	1	1	1	1
12. Биология	2	0	1	2
13. Химия	1	2	0	0
14. География	1	1	1	2
15. Физическая культура	2	0	0	0
16. ОБЖ	0	0	0	2
17. Экология	1	0	1	1
18. Экономика	<i>Не проводились</i>	0	0	2
19. Культура дома и ДПП	<i>Не проводились</i>	0	2	<i>Не проводились</i>
20. Техника и техническое творчество	<i>Не проводились</i>	0	1	<i>Не проводились</i>
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>20</b>

## Участие талантливых и одаренных детей в различных олимпиадах

Количество победителей и призеров в Молодежных предметных олимпиадах Центр развития одаренности, г. Пермь

Предмет	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
Чемпионат «Старт»		<p>Региональный победитель диплом II степени Глазкова Мария 3 кл.;</p> <p>Региональный победитель диплом III степени Дивина Сенденмаа 3 кл.</p>	<p>Региональный победитель диплом III степени Ховалыг Айдын-Херел 3 кл.;</p> <p>Региональный победитель диплом III степени Донгак Двара 3 кл.;</p> <p>Региональный победитель диплом III степени Тулин Константин 2 кл.;</p> <p>Региональный победитель диплом II степени Паповичев Никита 2 кл.;</p> <p>Региональный победитель диплом III степени Ояржак Эрес 2 кл.;</p> <p>Региональный победитель диплом I степени Васильковская Наталья 3 кл.;</p> <p>Региональный победитель диплом III степени Андрияшина Софья 3 кл.;</p> <p>Региональный победитель диплом III степени Тимченко Роман 3 кл.;</p> <p>Региональный победитель диплом III степени Клименко Андрей 3 кл.;</p> <p>Региональный победитель диплом I степени Акутеева Соия 2 кл.;</p> <p>Региональный победитель диплом III степени Трубеко Софья 4 кл.;</p> <p>Региональный победитель диплом III степени Денисова Маргарита 1 кл.;</p> <p>Региональный победитель диплом III степени Чузун Александра 1 кл.;</p> <p>Региональный победитель диплом III степени Хертик Орзадайт 1 кл.;</p> <p>Региональный победитель диплом II степени Филимонов Кирилл 1 кл.;</p> <p>Региональный победитель диплом III степени Кузьмина Милана 1 кл.;</p>
Филологический чемпионат	<p>Региональный победитель диплом III степени Петрова Ирина 6 кл.</p>		
Математика		<p>Региональный победитель диплом III степени Черноусова Юлия;</p> <p>Региональный победитель диплом II степени Наговицына Евгения</p>	<p>Региональный победитель диплом II степени Тоорук Айдын;</p> <p>Региональный победитель диплом II степени Колчина Мария</p>
Обществознание			<p>Региональный победитель диплом III степени Монгуш Ай-Херел</p>

Биология	Региональный победитель олимпиад III Кашина Екатерина 10 кл.	Региональный победитель олимпиад III степени Сагаачы Долаана	Региональный победитель III степени Логинава Екатерина, 9 кл.
География		Призер районного урожая Мисюродов Николай	
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

**Результаты олимпиады призеров и победителей  
IV Республиканской олимпиады развивающего обучения среди учащихся начальных классов**

Предмет	Наименование олимпиады	2013-2014 учебный год
Математика		1 место Кара-Сал Арелан 3г (приказ №464 от 07.03.14г. МОиН РТ)
Окружающий мир		1 место Кара-Сал Арелан 3г (приказ №464 от 07.03.14г. МОиН РТ)
Родной язык	IV Республиканской олимпиады развивающего обучения среди учащихся начальных классов	1 место Мальцева Дарья Николаевна; Монгуш Кежик 3 кл.
Математика и техника		1 место Сарыглар Долаан 4 кл.
Русский язык		3 место Денисова Юлия 3 кл.
Литература		3 место Андрияшина Софья 3 кл. Санарова Александра 1 кл.
Литературное чтение		1 место Андрияшина Софья 3 кл. 3 место Трубеко Софья 4 кл. 1 место Самбуу Роксана 4 кл.

**Анализ итогов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов МБОУ СОШ № 2 им.Т.Б. Куулар, освоивших программы основного общего и среднего (полного) образования в 2013-2014 учебном году**

В соответствии с п.3 статьи 59 Федерального Закона «Об образовании» освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ МО РФ от 25.12.2013г. № 1394), администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников:

- разработан и утвержден на педагогическом совете школы «План мероприятий по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов в 2013-2014 учебном году».
- до сведения всех участников государственной (итоговой) аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, сроках проведения государственной (итоговой) аттестации в 2014 году, расписанием экзаменов и графиком консультаций по предметам;
- подготовлены и проведены собрания с обучающимися и их родителями.

Выпускники школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета для сдачи экзаменов.

К ГИА были допущены все обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX и XI класс не ниже удовлетворительных. Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся могли сдавать на добровольной основе по своему выбору. По выбору сдавали следующие предметы: биологию, физику, химию, литературу, информатику, обществознание, историю, английский язык, географию.

На конец 2013-2014 учебного года в девятых классах обучалось 106 учащихся. ГИА сдавали в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов 99 учащихся, 7 учащихся сдавали в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании 105 учащихся, учащаяся 9 «Б» класса Бегзи Чодураа Шолбановна не получила аттестат об основном общем образовании (неудовлетворительный результат по математике). По результатам итоговой аттестации за курс основного общего образования трое учащихся получили аттестаты особого образца (9 «Г» - Бутоняева Анастасия Андреевна, 9 «Д» - Колчина Мария Алексеевна, Мирчин Дозураш Александровна).

На экзаменах в форме ОГЭ учащиеся школы получили следующие результаты:

*Русский язык*

**Мониторинг участия выпускников в ГИА – 9.**

Год	Количество учащихся	Количество учащихся, получивших оценки	Уровень обученности	Качество знаний
-----	---------------------	--	---------------------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
2012-2013	92	13	44	31	4	96	62
2013-2014	99	25	32	42	0	100	58

По сравнению с 2012-2013 учебным годом уровень обученности повысился на 4%, качество знаний по русскому языку в девярых классах снизилось на 4%. Среднее количество баллов по русскому языку – 29,7. Средняя оценка – 3,8.

#### Анализ результатов выполнения работ в форме ОГЭ по классам

Класс	Количество учащихся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
					«2»	«3»	«4»	«5»		
9 «А» (учитель Кужукет И.И.)	19	15 (79%)	1 (5%)	3 (16%)	0	17	2	0	100	11
9 «Б» (учитель Епсикова Л.Б.)	21	10 (48%)	7 (33%)	4 (19%)	0	11	6	4	100	48
9 «В» (учитель Грибкова Н.М.)	14	6 (43%)	8 (57%)	0 (0%)	0	4	5	5	100	71
9 «Г» (учитель Румишова О.Е.)	26	12 (46%)	12 (46%)	2 (8%)	0	7	10	9	100	73
9 «Д» (учитель Грибкова Н.М.)	19	7 (37%)	11 (58%)	1 (5%)	0	3	9	7	100	84
ИТОГО:	99	50	39	10	0	42	32	25	100	58

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

#### Математика

#### Мониторинг участия выпускников в ГИА – 9.

Год	Количество учащихся	Количество учащихся, получивших оценки:				Уровень обученности %	Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2012-2013	92	35	50	7	0	100	85
2013-2014	99	2	29	50	18	82	31

По сравнению с 2012-2013 учебным годом уровень обученности и качество знаний по математике в девярых классах снизилось на 18% и 54% соответственно.

Среднее количество баллов по математике – 11,7. Средняя оценка – 3,2.

#### Анализ результатов выполнения работ в форме ОГЭ по классам

Класс	Кол-во учащихся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
					«2»	«3»	«4»	«5»		
9 «А» (учитель Ездан Р.М.)	19	10 (53%)	3 (16%)	6 (32%)	4	11	4	0	79	21
9 «Б» (учитель Ездан Р.М.)	21	13 (62%)	4 (19%)	4 (19%)	2	9	10	0	90	48
9 «В» (учитель Ездан Р.М.)	14	2 (14%)	3 (21%)	9 (64%)	6	4	4	0	57	29
9 «Г» (учитель Филиппова Е.И.)	26	8 (31%)	2 (7%)	16 (61%)	4	15	7	0	85	27
9 «Д» (учитель Николаева С.И.)	19	10 (52%)	0 (0%)	9 (47%)	2	11	4	2	89	32
ИТОГО:	99	43	12	44	18	50	29	2	82	31

Анализ результатов по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям.

#### *Тувинский язык*

##### Мониторинг участия выпускников в ГИА – 9.

Год	Колич. учащихся	Количество учащихся, получивших оценки:				Уровень обученности %	Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2013-2014	44	1	19	24	0	100	45

Работу выполняли 44 учащихся. Из них: в форме ОГЭ – 40, в форме ГВЭ – 4. Средняя оценка по классам – 3,5.

#### *Обществознание*

##### Мониторинг участия выпускников в ГИА – 9.

Год	Колич. учащихся	Количество учащихся, получивших оценки:				Уровень обученности %	Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2012-2013	48	6	35	6	1	98	85
2013-2014	35	1	6	21	7	80	20

По сравнению с 2012-2013 учебным годом уровень обученности и качество знаний по обществознанию в девятых классах снизились на 2% и 65% соответственно.

Среднее количество баллов по обществознанию – 19, Средняя оценка – 3.

#### *Химия*

##### Мониторинг участия выпускников в ГИА – 9.

Год	Колич. учащихся	Количество учащихся, получивших оценки:				Уровень обученности %	Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2012-2013	1	0	0	0	1	0	0
2013-2014	2	1	1	0	0	100	100

Среднее количество баллов по химии – 27,5. Средняя оценка – 4,5.

По сравнению с 2012-2013 учебным годом уровень обученности и качество знаний повысилось на 100%.

#### *Английский язык*

##### Мониторинг участия выпускников в ГИА – 9.

Год	Колич. учащихся	Количество учащихся, получивших оценки:				Уровень обученности %	Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2012-2013	1	0	1	0	0	100	100
2013-2014	5	0	0	4	1	80	0

Среднее количество баллов по английскому языку – 26,8. Средняя оценка – 2,8.

По сравнению с 2012-2013 учебным годом уровень обученности понизился на 20%, качество знаний снизилось на 100%.

#### *Биология*

##### Мониторинг участия выпускников в ГИА – 9.

Год	Колич. учащихся	Количество учащихся, получивших оценки:				Уровень обученности %	Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2012-2013	16	1	3	12	0	100	25
2013-2014	10	0	2	4	4	60	20

Среднее количество баллов по биологии – 18,1. Средняя оценка – 2,8.

По сравнению с 2012-2013 учебным годом уровень обученности понизился на 40%, качество знаний снизилось на 5%.

#### *География*

##### Мониторинг участия выпускников в ГИА – 9.

Год	Колич. учащихся	Количество учащихся, получивших оценки:				Уровень обученности %	Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2012-2013	4	0	0	4	0	100	0
2013-2014	4	0	2	2	0	100	50

По сравнению с 2012-2013 учебным годом качество знаний повысилось на 50%. Среднее количество баллов по географии – 18,8. Средняя оценка – 3,5.

#### Информатика

##### Мониторинг участия выпускников в ГИА – 9.

Год	Кол-во учащихся	Количество учащихся, получивших оценки:				Уровень обученности %	Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2012-2013	10	4	5	0	1	90	90
2013-2014	5	0	1	4	0	100	20

По сравнению с 2012-2013 учебным годом уровень обученности повысился на 10%, качество знаний снизилось на 70%. Среднее количество баллов по информатике – 9. Средняя оценка – 3,2.

#### История

##### Мониторинг участия выпускников в ГИА – 9.

Год	Кол-во учащихся	Количество учащихся, получивших оценки:				Уровень обученности %	Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2012-2013	29	7	18	3	1	97	86
2013-2014	1	0	1	0	0	100	100

По сравнению с 2012-2013 учебным годом уровень обученности повысился на 3%, качество знаний – на 14%. Среднее количество баллов по истории – 25. Средняя оценка – 4.

#### Физика

##### Мониторинг участия выпускников в ГИА – 9.

Год	Кол-во учащихся	Количество учащихся, получивших оценки:				Уровень обученности %	Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2012-2013	16	4	10	2	0	100	87,5
2013-2014	7	0	0	5	2	71	0

По сравнению с 2012-2013 учебным годом уровень обученности понизился на 29%, качество знаний снизилось на 87,5%. Среднее количество баллов по физике – 10. Средняя оценка – 2,7.

Анализ результатов показал, что учащиеся справились с работой плохо. Из анализа можно сделать вывод, что у учащихся не сформировались важнейшие умения работы с физическими величинами и определениями, навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов.

#### Результаты экзаменов в форме ЕГЭ

К итоговой аттестации за курс средней школы были допущены все учащиеся 11 классов – всего 39 выпускников. На экзаменах в форме ЕГЭ учащиеся школы получили следующие результаты:

#### Русский язык

Сдавали экзамен 39 учащихся. 36 учащихся набрали количество баллов выше минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и 3 учащихся (Седен Айдамир, Чарындак Сырга, Ондар Аяна) – ниже минимального количества баллов. Высокое количество баллов получили учащиеся: Чошкак Милана (79 баллов), Иргит Эреге (72 балла), Ооржак Синчит (71 балл).

#### Сравнительный анализ по годам

Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог		Средний балл по школе	УО	КЗ
			кол-во	%			
2012 – 2013	35	36	2	6	60	94	66

2013 – 2014	39	24	3	7	52	92	31
-------------	----	----	---	---	----	----	----

#### Анализ результатов выполнения работ по классам

Класс	Кол-во по РБД	Участвовали	Не приняли участие	из них				УО	КЗ
				от 61 до 79	от 80 до 100	100	Не преодолели порог		
11 «А» (Дагаажик М.К.)	23	23	0	5	0	0	2	91	22
11 «Б» (Евсюхова З.Б.)	16	16	0	7	0	0	1	94	44

#### Математика

Сдавали экзамен 39 учащихся. 38 учащихся набрали количество баллов выше минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, 1 учащийся (Ховалыг Аян) не преодолел минимального порога. Лучший показатель у Чанзан Алдынай (75 баллов).

#### Сравнительный анализ по годам

Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог		Средний балл по школе	УО	КЗ
			кол-во	%			
2012 – 2013	35	24	0	0	53	100	66
2013 – 2014	39	20	1	3	37	97	26

#### Анализ результатов выполнения работ по классам

Класс	Кол-во по РБД	Участвовали	Не приняли участие	из них				УО	КЗ
				от 61 до 79	от 80 до 100	100	Не преодолели порог		
11 «А» (Хомушку Ш.Д.)	23	23	0	0	0	0	0	100	30
11 «Б» (Ендан Р.М.)	16	16	0	1	0	0	1	94	19

#### Обществознание

Экзамен сдавал 31 учащийся. 9 учащихся набрали количество баллов ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена по обществознанию. Лучший результат у Билдинмаа Белека – 72 балла.

#### Сравнительный анализ по годам

Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог		Средний балл по школе	УО	КЗ
			кол-во	%			
2012 – 2013 2014	27	39	4	14	53	85	56
2013 – 2014	31	39	9	29	45	71	19

#### История России

Экзамен сдавали 24 ученика. 20 учащихся набрали количество баллов выше минимального количества баллов единого государственного экзамена, 4 – не

преодолели минимальный порог. Лучший результат у Монгуша Кежика – 64 балла, Билдинмаа Белека – 63 балла.

Сравнительный анализ по годам

Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог		Средний балл по школе	УО	КЗ
			кол-во	%			
2012 – 2013	23	32	3	13	52	87	61
2013 – 2014	24	32	4	17	42	83	29

*Биология*

Экзамен сдавали 15 учащихся. 10 учеников прошли порог успешности. Лучший результат показали Кенден Долумаа – 61 балл, Чошкак Милана – 61 балл.

Сравнительный анализ по годам

Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог		Средний балл по школе	УО	КЗ
			кол-во	%			
2012 – 2013	11	36	3	27	54	73	45
2013 – 2014	15	36	5	33	42	67	13

*Химия*

Экзамен сдавали 8 учащихся. Не преодолели минимальный порог двое учащихся.

Сравнительный анализ по годам

Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог		Средний балл по школе	УО	КЗ
			кол-во	%			
2012 – 2013	6	36	0	0	74	100	100
2013 – 2014	8	36	2	25	43	75	0

*Физика*

Экзамен сдавали 14 учащихся. 8 человек прошли порог успешности.

Сравнительный анализ по годам

Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог		Средний балл по школе	УО	КЗ
			кол-во	%			
2012 – 2013	6	36	1	17	43	83	33
2013 – 2014	14	36	6	43	32	86	0

*Английский язык*

Экзамен сдавали 7 учащихся: шесть учащихся преодолели минимальный порог.

Сравнительный анализ по годам

Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог		Средний балл по школе	УО	КЗ
			кол-во	%			
2012 – 2013	2	20	0	0	59	100	50
2013 – 2014	7	20	1	14	28	86	0

*Литература*

Экзамен сдавала 1 учащаяся Кара-Сал Алиса – 16 баллов.

## Сравнительный анализ по годам

Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог		Средний балл по школе	УО	КЗ
			кол-во	%			
2012 – 2013	0	32					
2013 – 2014	1	32	1	100	16	0	0

*Информатика*

Экзамен сдавали 6 учеников. Только один учащийся преодолел минимальный порог (Ондар Чингис – 40 баллов).

## Сравнительный анализ по годам

Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог		Средний балл по школе	УО	КЗ
			кол-во	%			
2012 – 2013	3	40	0	0	58	100	100
2013 – 2014	6	40	5	83	33	17	0

*География*

Экзамен сдавали 3 учащиеся. Все учащиеся набрали количество баллов выше минимального количества баллов единого государственного экзамена по географии.

## Сравнительный анализ по годам

Год	Кол-во выпускников	Порог успешности	Не преодолели порог		Средний балл по школе	УО	КЗ
			кол-во	%			
2012 – 2013	2	37	0	0	47	100	50
2013 – 2014	3	37	0	0	59	100	100

## Анализ результатов выполнения работ по классам

Класс	Кол-во по РЕД	Участвовали	Не приняли участие	из них				УО	КЗ
				от 61 до 79	от 80 до 100	100	Не преодолели порог		
11 «А» (Дапылдай А.Б.)	2	2	0	0	0	0	0	100	100
11 «Б» (Дапылдай А.Б.)	1	1	0	1	0	0	0	100	100

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью учащихся.

Все выпускники МБОУ СОШ № 2 им.Т.Б. Куулар получили аттестаты за курс средней школы. По результатам итоговой аттестации за курс средней школы выпускники Ооржак Синчит, Салчак Тумен, Иргит Эреге награждены серебряными медалями Республики Тыва.

В 2014-2015 учебном году предстоит проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по нормативным документам, процедуре ГИА, по вопросу выбора формы итоговой аттестации и определения состава предметов, выбираемых в качестве экзаменов по выбору, ориентировать учащихся, родителей и

педагогов на получение более высоких результатов. Необходимо более тщательно организовать подготовку к экзаменам по предметам, используя все эффективные методы, технические средства обучения. Следует также активизировать работу с родителями.

*Общие выводы:*

Вопросы государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов отражены в плане работы школы, плане внутришкольного контроля.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на производственных совещаниях, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод о качестве подготовки обучающихся и спланировать работу на новый учебный год. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы не в полном объеме соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям. Следует четко спланировать работу по подготовке выпускников к ГИА по математике и продолжать совершенствовать уже выработанную систему подготовки. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями обучающихся овладеть знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует совершенствовать систему подготовки к экзаменам в новой форме, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

### **Перспективное планирование развития общеобразовательной деятельности**

#### Содержание и организация образовательного процесса.

Содержание и организация начального образования. Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I-ой ступени.

#### *Социальная компетенция*

Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

#### *Общекультурная компетенция*

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

### *Коммуникативная компетенция*

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

#### *Учебный план, его инвариантная и вариативная части.*

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;

Особое значение для развития основных потенциалов личности обучающихся имеют следующие предметы:

- окружающий мир, чтение для формирования социальной компетенции;
- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и ОБЖ, как модуль предмета «Окружающий мир» для формирования социальной компетенции;
- все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

#### *Учебные программы, используемые в образовательном процессе.*

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующих программ: «Школа 2100», «Школа России», «Перспектива» программа развивающего обучения по Занкову.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагога первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- \* приемы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- \* методы диалога;
- \* приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- \* игровые методы;
- \* рефлексивные приемы и методы;
- \* методы диагностики и самодиагностики.

#### *Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся*

Содержание внеучебной деятельности обучающихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы. В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание обучающихся. Педагогический коллектив ставит перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном

деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

*Содержание и организация основного общего образования*

Образ выпускника как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на ступени основного общего образования.

*Ценностно-смысловая компетенция.*

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

*Социально-трудовая компетенция.*

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

*Учебно-познавательная компетенция.*

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

*Информационные компетенции.*

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

*Общекультурная компетенция.*

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

*Учебный план, его инвариантная и вариативная части*

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного учебного плана и соответствующий им набор учебных предметов. При составлении учебного плана дополнительно отводятся часы на преподавание учебных предметов: «ИКТ», «ОРКСЭ». Введение третьего часа физической культуры в учебный план является объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

*Организация учебного процесса*

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов лично-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- \* воспитание гражданина и патриота;
- \* развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- \* овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- \* применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Часто используемыми формами организации уроков является практикум, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра и т.д.

*Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся.*

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- кружки;
- предпрофильную подготовку;
- проектная деятельность;
- экскурсии.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Обучающиеся 5–11-х классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры обучающихся особое значение имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Взаимодействие школы и семьи обучающегося осуществляется в различных направлениях:

- \* оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- \* включение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительский комитет класса, Совет Школы, совет профилактики);
- \* партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, спортивная, туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

## **Перспективное планирование развития воспитательной деятельности**

*Основные направления работы воспитательной системы школы.*

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

*Пути решения задач программы развития*

Подпрограммы развития школы. В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Школьная система оценки качества образования» и тактические подпрограммы:

«Я - гражданин России»

«Путь к Здоровью»,

«Одаренные дети»,

«Наш дом - природа».

*Структура воспитательной системы.*

1. Целенаправленность в воспитательной работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2. Основные методы воспитания.

а) Единые педагогические требования

б) Мотивация обучающихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у обучающихся изменить себя.

в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда:

а) Классный и школьный коллективы.

б) Ученическое самоуправление.

в) Общешкольные мероприятия.

г) Традиции школы.

4. Дополнительное образование детей.

5. Воспитание на уроке.

6. Система работы классного руководителя.

а) Согласованность воспитательных целей с общими.

б) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

в) Реализация программы гражданско-патриотического воспитания

«Я - гражданин России».

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России» представляет собой систему проектов: «Растим патриота и гражданина России», «Я и моя семья», «Вместе мы сила», «Гармонизация межнациональных отношений и развития национальных культур», «Наш дом – природа», «Здоровье», «Мир детства», «Ученическое самоуправление».

Цели и задачи на 2015 – 2020 годы

Создание программы развития через интегрированное сочетание в образовательном

процессе содержания учебного плана школы с организацией внеклассной деятельности учащихся.	
2015 год.	Анализ и план действий по основным направлениям воспитательной деятельности: нормативным, методическим, кадровым, материальным, организационным с учетом индивидуальных особенностей учреждения.
2016 – 2020 гг.	Создание системы перспективного планирования воспитательной деятельности. Разработка системы и структуры воспитательной деятельности.
2016 – 2020 гг.	Подготовка и мотивация педагогического коллектива на деятельность, ориентированную на развитие личности. Поддержка и развитие детской организации «Школьное самоуправление»: - День рождения детской организации; - Лидер года; - Ученик года; - Участие в муниципальных конкурсах; - Проведение на муниципальном уровне круглых столов актива первичных детских школьных организаций; - Организация и проведение традиционного праздника посвященного Великой Победе в войне 1941-1945гг.

### Перспективное планирование финансово-хозяйственной деятельности

Цели и задачи на 2015 – 2020 годы

Создание плана развития школы, соответствующего статусу безопасного, комфортного учреждения, выполнение требований СанПиНа, Пожарнадзора, охраны труда.	
2015-2020 гг.	Анализ и план действий по основным направлениям преобразований: финансовым, кадровым, организационным. Изучение нормативных документов: гражданско-правовых, трудовых, бюджетных, налоговых, административных.
2015-2020 гг.	Анализ условий пожарной безопасности и приведение их в соответствие с требованиями пожарной безопасности.
2015-2016 гг.	Анализ условий ведения образовательной деятельности, питания учащихся, условий их пребывания в учреждении и приведения их в соответствие с требованиями Санэпиднадзора.
2015 – 2020 гг.	Ремонт спортивных залов. Корректировка плана озеленения и благоустройства пришкольного участка. Текущий ремонт канализации, электропроводки.
2015 -2020 гг.	Текущий ремонт помещений школы. Замена школьной мебели в кабинетах.
2015-2020 гг.	Оснащение классных комнат необходимым оборудованием для реализации нового стандарта: - интерактивные комплексы - проекторы по 2 в год - заменить компьютеры в кабинете информатики и передать их в классные комнаты.

Комплексный план-задание на 2014-2016 годы по материально-техническому обеспечению муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 им. Т.Б. Куулар

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения (годы)		Ответственные исполнители	Финансирование (годы)	
		2014	2015		2014	2015
1	Провести косметический ремонт здания (водозабора) станции первого подъема, станции второго подъема, фильтры поглотители и проходной		Июнь	Учредитель	100 т.р. июнь	2016
2	Провести косметический ремонт гаража и теплицы		Июнь	Учредитель	Июнь	
3	Провести замеры сопротивления электропроводки	Декабрь		Учредитель	Декабрь	
4	Провести противопожарную профилактику чердака	Октябрь		Учредитель	Октябрь	
5	Приобретение учебной литературы	Октябрь	Декабрь	Учредитель	150 т.р. октябрь	200 т.р. декабрь
6	Приобретение мебели		Август	Учредитель	300 т.р. Август	
7	Приобретение двигателя, ремонт насоса	100 т.р. Декабрь		Учредитель	100 т.р. Декабрь	
8	Приобретение кабинета физики		600 т.р. Август	Учредитель	600 т.р. Август	
9	Приобретение кабинета химии		450 т.р. Август	Учредитель	450 т.р. Август	
10	Приобретение кабинета русского языка		Август	Учредитель	100 т.р. Август	
11	Продолжить оборудование спортивной площадки		Сентябрь	Учредитель	150 т.р. Сентябрь	

### План-график реализации Программы

Программа реализуется в период 2015 -2020 гг. по следующим этапам:

*1 этап (2015 год с января по август):* аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

*2 этап (с сентября 2015-по декабрь 2019 гг.):* основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

*3 этап (с января по май 2020 г):* практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

### Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов.